

Licence de Psychologie 2022-2027

Conseil de perfectionnement 2024

En amont de ce conseil, des éléments d'évaluation de la formation et de l'ensemble des enseignements qui la constituent ont été recueillis par le biais de formulaires en ligne (annexe 5) auprès de 50, 59, et 119 étudiants volontaires de L1, L2 et L3 psychologie respectivement. Ce recueil d'informations s'est déroulé en mai 2024, après que l'ensemble des étudiants de chacune des trois promotions y a été invité par mail. Ces réponses incluent celles d'étudiants du CFP, dispositif spécifique de formation continu concernant la L2 et la L3 psychologie. La synthèse des données est annexée à ce document. Les étudiants élus délégués de leurs promotions respectives ont été invités à prendre connaissance de ces éléments en amont de la tenue du conseil afin d'en souligner les éléments les plus importants pendant le conseil.

Ont par ailleurs été invités à participer au conseil de perfectionnement de la licence de psychologie qui s'est tenu en présentiel le 21 juin 2024 :

- Le responsable de la Licence de psychologie
- Les responsables pédagogiques des L1, L2 et L3 psychologie
- Le responsable du pôle scolarité Licence
- Les coordinatrices des études de la licence de psychologie
- Les directeur.rices des différents départements de formation de l'Institut
- Les responsables des six masters de psychologie et de sciences cognitives de l'Institut, au titre de leur représentativité des débouchés pédagogiques de la formation
- Les enseignant.es associé.es à mi-temps (PAST) au titre de leur représentativité des débouchés professionnels de la formation
- Les étudiant.es élu.es délégué.es des promotions de L1, L2 et L3 psychologie

Le présent rapport fait état des éléments de discussion généraux abordés lors du conseil de perfectionnement, ainsi que les pistes d'amélioration correspondantes. Des éléments beaucoup plus détaillés concernant la perspective des étudiants sur la formation et chacun des enseignements proposés sont annexés au présent document.

1. Programme et modalités d'enseignement

➤ Éléments de discussion

La compréhension des objectifs pédagogiques et des compétences attendues s'améliore au fil du cursus. La compréhension des débouchés est satisfaisante et en progression par rapport à 2023. La compréhension des compétences attendues reste perfectible, bien qu'en progression. Les étudiants expriment en revanche des difficultés à identifier les personnes ressources en cas de besoin et la multiplicité des canaux d'information (mail universitaire, mail personnel, Moodle, tableaux d'affichage...) entraîne une dispersion préjudiciable à la bonne réception des consignes et actualités pédagogiques. Paradoxalement, le guide des études de la formation qui regroupe l'information essentielle reste largement ignoré, particulièrement en première et deuxième années. En tout état de cause, le tutorat entre pairs est plébiscité par les étudiants de L1, ce qui suggère un besoin d'accompagnement complémentaire.

L'organisation structurelle de la formation apparaît globalement comprise par les étudiants. Cependant, ils soulignent un déséquilibre dans la répartition de la charge de travail, jugée plutôt adaptée en L1 mais plus lourde en L2 et trop lourde en L3. En particulier, le semestre 6 est perçu comme excessivement chargé, avec la concomitance du stage obligatoire, des dossiers à rendre dans les différentes UE, du TER pour certains, et des candidatures en master. L'absence de période banalisée dédiée au stage est vécue comme une contrainte forte qui empêche la conciliation avec le reste de la formation. Cette surcharge de travail, corroborée par l'observation d'une augmentation significative du temps consacré à la formation en L3, est identifiée comme une source majeure de stress (qui augmente de fait régulièrement tout au long du cursus). En particulier, l'organisation temporelle du stage de L3 apparaît comme un point critique.

Un point critique concerne les modalités d'évaluation. Certaines difficultés persistent et sont largement soulignées par les étudiants qui signalent, notamment en L3, des disparités importantes dans les consignes et les attentes selon les enseignants de TD (notamment en psychologie du développement, méthodologie d'entretien, et psychométrie), vécues comme autant d'injustices dans la perspective de l'entrée concurrentielle en master. Les étudiants soulignent en outre un manque de transparence sur les modalités et résultats d'examens, ainsi que sur les décisions des jurys. Ils font notamment état d'incompréhensions concernant la procédure d'orientation entre les semestres 1 et 2, ou les raisons de la neutralisation par les jurys de certains éléments pédagogiques en L2 et L3 (TD d'exploitation de la littérature scientifique en L2 ou de psychométrie en L3). Ces lacunes de la communication institutionnelle sont vécues comme particulièrement anxiogènes.

L'organisation et la coordination des enseignements font globalement l'objet de critiques marquées. Les étudiants font état de problèmes récurrents : absences non signalées d'enseignants, changements tardifs d'horaires, manque de coordination entre CM et TD d'un même enseignement, disparités importantes entre les différents groupes de TD. De même, les modalités de rattrapage des cours annulés, souvent concentrés sur des périodes courtes en fin de semestre, ne semblent pas optimales pour l'assimilation des contenus. Ces problèmes organisationnels semblent particulièrement présents en L3, où plusieurs enseignements ont connu des difficultés notables (notamment éthique et déontologie, neurosciences cognitives).

Les stagiaires de formation continue (CFP) expriment quant à eux un sentiment d'être « oubliés » ou insuffisamment considérés dans l'organisation de la formation. Ils pointent des difficultés spécifiques non prises en compte : information qui ne leur parvient pas correctement, limitations dans les choix d'options, manque d'enregistrements de qualité pour certains cours. Certains d'entre eux se voient contraints de venir en présentiel durant la semaine pour accéder à des enseignements non enregistrés, ce qui va à l'encontre du principe même du dispositif.

L'articulation théorico-pratique de la formation est également questionnée par les étudiants. Si l'importance de la formation théorique n'est pas remise en cause, plusieurs témoignages indiquent un souhait d'applications plus concrètes des connaissances, notamment à travers des études de cas plus nombreuses ou des mises en situation. Ce point est particulièrement saillant concernant les enseignements de psychologie clinique où les étudiants, tout en reconnaissant la qualité des enseignements théoriques, souhaiteraient davantage d'exemples pratiques.

Enfin, les étudiants regrettent la répétition perçue des contenus d'enseignement d'une année à l'autre, notamment en psychologie clinique et en psychologie du développement. Si une certaine redondance

est pédagogiquement justifiée par un enseignement « en spirale », certains étudiants expriment une lassitude face à ce qu'ils perçoivent comme des répétitions excessives.

➤ **Propositions d'évolution, d'amélioration**

1. Renforcer la communication sur les compétences visées et les attendus de la formation dès la L1, en explicitant davantage les liens entre les enseignements théoriques et les compétences visées à terme. De fait, ces éléments sont déjà renseignés au sein du guide des études de la formation qui demeure insuffisamment consulté et dont il faut probablement travailler à la promotion.
2. Renforcer la coordination entre enseignants, notamment par la mise en œuvre de réunions pédagogiques régulières dans le cadre des éléments pédagogiques pour lesquels cette pratique n'est pas déjà courante. Il s'agirait notamment d'harmoniser les contenus pédagogiques, mais aussi les consignes et les modalités d'évaluation entre les différents groupes de TD. Pour les éléments pédagogiques qui n'en disposent pas encore, cela suppose probablement l'élaboration de syllabus clairs détaillant les attendus et les critères d'évaluation pour chaque TD, mais aussi l'organisation des enseignements et leurs objectifs pédagogiques.
3. Améliorer la communication entre l'équipe pédagogique et les étudiants concernant les modalités et résultats d'examens, ainsi que les décisions des jurys. Une communication plus transparente et rapide sur ces aspects, par des affichages officiels explicites relayés notamment par les délégués de promotion, contribuerait à réduire l'anxiété des étudiants et à renforcer leur sentiment d'équité.
4. Travailler sur la montée en qualité du dispositif CFP, soit en améliorant substantiellement la qualité des enregistrements et en garantissant leur disponibilité pour tous les cours, soit en envisageant des changements structurels plus profonds du dispositif. Une réflexion spécifique sur les besoins et contraintes des étudiants en CFP semble nécessaire pour améliorer leur expérience de formation.
5. Rééquilibrer, lors de la prochaine accréditation, la charge de travail entre les semestres, particulièrement en L3, en anticipant certains travaux au S5 ou en révisant le format de certaines évaluations au S6 pour alléger la pression. Cela fait écho à des discussions et mouvements déjà engagés en ce sens à l'échelle nationale pour s'ajuster aux besoins des commissions pédagogiques évaluant les candidatures d'entrée en master (et qui ne peuvent évaluer que les acquis des cinq premiers semestres de la licence).
6. Repenser l'organisation temporelle du stage de L3, et encourager les étudiants à banaliser des périodes dédiées dans leur emploi du temps hebdomadaire (puisque'ils le construisent eux-mêmes). Une communication plus précoce sur les modalités du stage (dès la L2) permettrait également aux étudiants d'anticiper leur recherche.
7. Renforcer l'articulation théorico-pratique en intégrant davantage d'études de cas et d'exemples concrets dans les enseignements, tout en maintenant l'exigence de formation théorique indispensable à une pratique future éthique et informée.
8. Améliorer la communication autour des personnes ressources et des dispositifs d'aide, notamment au travers d'une FAQ en ligne aisément accessible précisant clairement les interlocuteurs selon les problématiques rencontrées.

9. Mettre en place un système de tutorat et/ou de parrainage entre pairs, à destination notamment des L1, pour faciliter leur accueil, leur intégration et leur appropriation des méthodes de travail universitaires.

2. Evaluation des enseignements

➤ Éléments de discussion

Les étudiants sont globalement satisfaits de la majorité des enseignements dont ils bénéficient. Les enseignements fondamentaux comme la psychologie clinique, la psychologie du développement ou la psychologie cognitive sont généralement perçus comme importants. Cependant, certains enseignements sont moins bien compris dans leur finalité et leur utilité (par exemple : TD accompagnement en L1, TD PPP en L2 et L3, CM épistémologie en L3).

Un point de tension important concerne l'approche privilégiée en psychologie clinique. Les étudiants des trois niveaux expriment une insatisfaction face à la prédominance quasi exclusive de l'approche psychanalytique dans ces enseignements. Ils regrettent l'absence ou la très faible présentation d'autres approches (comme les thérapies cognitivo-comportementales, l'approche systémique, ou les thérapies brèves), ce qui, selon eux, limiterait leurs possibilités d'orientation ultérieure vers des masters non psychanalytiques. Cette préoccupation est particulièrement marquée chez les étudiants de L3, conscients des enjeux d'orientation imminents.

La qualité des ressources numériques fait l'objet d'appréciations variables. La mise à disposition des supports de cours sur Moodle est généralement valorisée lorsqu'elle est effective, mais son caractère irrégulier ou tardif est fréquemment souligné comme un obstacle à l'apprentissage. Les étudiants souhaitent disposer des supports de cours avant les séances, de même que la mise à disposition, pour tous, des enregistrements audio/vidéo des CM afin de faciliter la prise de notes et la récupération en cas d'absence. Par ailleurs, l'organisation des ressources sur la plateforme Moodle est également critiquée, notamment par les étudiants en CFP qui rapportent des difficultés à s'y retrouver dans la masse d'informations.

Les étudiants apprécient particulièrement les enseignants qui proposent des modalités pédagogiques diversifiées (QCM d'entraînement, exercices interactifs, enregistrements) facilitant l'appropriation des contenus. En revanche, les conditions matérielles d'enseignement (horaires peu favorables, amplitudes journalières excessives, acoustique déficiente dans certains amphithéâtres) sont identifiées comme des facteurs limitant l'efficacité pédagogique pour certains enseignements.

Enfin, l'accompagnement dans les travaux personnels ou de groupe est parfois jugé insuffisant, notamment pour les dossiers de méthodologie ou le TER.

➤ Propositions d'évolution, d'amélioration

1. Clarifier les objectifs pédagogiques et l'importance de chaque enseignement, particulièrement pour les éléments méthodologiques et transversaux, en explicitant leur contribution à la formation globale et aux compétences attendues. De fait, ces éléments sont déjà renseignés au sein du guide

des études de la formation qui demeure insuffisamment consulté et dont il faut probablement travailler à la promotion.

2. Diversifier les approches présentées en psychologie clinique, en introduisant progressivement d'autres modèles théoriques et pratiques à côté de l'approche psychanalytique. Cette diversification permettrait aux étudiants d'acquérir une connaissance plus complète des différentes épistémologies en psychologie clinique et de faire leurs choix d'orientation en connaissance de cause, sans fermer prématurément certaines possibilités.
3. Harmoniser les pratiques concernant les ressources numériques, en encourageant la mise à disposition systématique des supports de cours sur Moodle et en améliorant l'organisation de la plateforme pour faciliter l'accès aux informations pertinentes. Il a cependant été rappelé que la mise à disposition de ressources (a fortiori audio/vidéo) relève de la liberté académique des enseignants-chercheurs et que l'enregistrement ou le partage de tels éléments à leur insu est passible de sanctions disciplinaires et de poursuites judiciaires.

3. Association des milieux professionnels

➤ Éléments de discussion

Les étudiants manifestent un intérêt prononcé pour les interventions de professionnels ou les approches pédagogiques liant théorie et pratique. Les enseignements associant des intervenants professionnels ou abordant des aspects concrets du métier de psychologue sont généralement très appréciés. Par exemple, les retours positifs sur les TD de spécialisation comme "Relation thérapeutique et souffrance psychique" ou "Conduites à risques à l'adolescence" montrent l'intérêt des étudiants pour les enseignements ancrés dans la pratique professionnelle.

Cependant, la place des intervenants extérieurs dans la formation est perçue comme relativement limitée, à l'exception de certaines options ou TD de spécialisation. Les étudiants expriment un désir de mieux connaître les réalités professionnelles des différents champs de la psychologie, au-delà des aspects théoriques. Plusieurs commentaires suggèrent l'organisation de tables rondes ou de conférences avec des professionnels pour présenter la diversité des pratiques en psychologie.

Le stage obligatoire de L3 représente le principal point de contact avec les milieux professionnels. Si son importance est unanimement reconnue, son organisation fait l'objet de critiques de la part des étudiants : difficultés à trouver un stage, manque d'accompagnement dans cette recherche, et surtout contraintes liées à la réalisation du stage en parallèle des cours. Les étudiants suggèrent la mise en place de périodes banalisées pour le stage, comme cela se pratique dans d'autres formations.

Enfin les TD d'accompagnement à l'élaboration du projet professionnel personnel (PPP) reçoivent des avis mitigés. Si leur utilité est reconnue, certains étudiants les jugent trop théoriques ou déconnectés des réalités du terrain. La charge de travail associée, notamment pour le dossier de L2, est parfois jugée excessive au regard de l'apport perçu.

➤ Propositions d'évolution, d'amélioration

1. Augmenter la place des interventions professionnelles dans le cursus, par exemple en organisant des conférences ou tables rondes thématiques présentant la diversité des pratiques en psychologie.

2. Encourager les étudiants de L3 à banaliser des créneaux de stage dans la confection de leur emploi du temps hebdomadaire.
3. Renforcer l'ancrage professionnel des TD de PPP, en privilégiant les cas concrets et les mises en situation, et en révisant éventuellement le format et l'ampleur des travaux demandés.

4. Devenir des diplômés

➤ Éléments de discussion

La quasi-totalité des étudiants, quel que soit leur niveau (L1, L2, L3) envisage une poursuite d'études en master de psychologie. Cette forte proportion témoigne de la cohérence du projet d'études des étudiants, mais soulève également la question de l'accompagnement de ceux qui ne poursuivront pas en master de psychologie, soit par choix, soit en raison de la sélectivité de ces formations. Les étudiants de L3 soulignent leur préoccupation importante à ce sujet et mentionnent un manque d'information et de préparation face à la sélection, ainsi qu'une certaine anxiété liée à la concurrence perçue. Les étudiants regrettent de ne pas avoir été informés plus tôt des critères déterminants pour les candidatures en master (importance des stages, du TER, des notes...) ou de n'avoir pas été suffisamment préparés aux attentes spécifiques des candidatures en master (projets de recherche, lettres de motivation ciblées...).

Le devenir des diplômés paraît peu visible pour les étudiants en cours de formation. De fait, la participation des diplômés à la formation, notamment comme enseignants ou comme tuteurs de stage ou de TER n'est pas clairement identifiée par les étudiants. Améliorer la visibilité du parcours des anciens diplômés pourrait pourtant éclairer les choix d'orientation des étudiants actuels.

L'information sur les débouchés de la formation s'améliore du point de vue des étudiants, néanmoins les débouchés hors masters de psychologie restent mal identifiés et la connaissance des possibilités de réorientation ou d'insertion professionnelle directe après la licence apparaît limitée.

➤ Propositions d'évolution, d'amélioration

1. Renforcer l'information sur la diversité des parcours possibles après la licence, en mettant en valeur non seulement les masters de psychologie mais aussi les autres poursuites d'études envisageables.
2. Mettre en place un accompagnement spécifique à la préparation des candidatures en master, avec une explication dès la L2 des critères déterminants et des attendus des différentes mentions de master de psychologie d'une part, et des ateliers pratiques de préparation des dossiers au semestre 5 (rédaction de CV, lettre de motivation, projet de recherche) d'autre part.
3. Renforcer les partenariats susceptibles de favoriser la poursuite d'études post-licence en dehors des masters de psychologie (à l'image de la convention signée avec l'ARFRIPS).
4. Structurer un réseau d'alumni à l'instar de ceux qui existent en master. Ce réseau pourrait servir d'abord de ressource aux étudiants actuels, notamment pour la recherche de stage ou l'information sur l'orientation. Il permettrait aussi de mettre en place un suivi plus systématique du devenir des

diplômés (les données produites actuellement par l'université étant très lacunaires et peu précises) et leur participation notamment à ce conseil pour faire évoluer la formation. Ce réseau permettrait enfin de renforcer les liens avec les diplômés exerçant comme psychologues en les associant davantage à la formation (interventions ponctuelles, accueil de stagiaires) et en valorisant leur expérience sous forme de témoignages ou de présentations de parcours, pour incarner la diversité des trajectoires possibles après la licence.

Annexes

1. Eléments généraux	10
1.1. Eléments généraux relatifs à la formation, à ses modalités de validation, à son organisation ou à ses débouchés	10
1.2. Charge de travail et ressenti des étudiant.es dans la formation	12
1.3. Information et orientation des étudiant.es au sein de la formation	14
1.4. Poursuite d'études	15
1.5. Eléments divers	17
2. Eléments spécifiques aux enseignements de L1.....	18
2.1. CM Méthodologie disciplinaire : Démarche Scientifique (S1)	18
2.2. CM Méthodologie disciplinaire : Méthode expérimentale (S1).....	19
2.3. CM Psychologie sociale (S1)	19
2.4. CM Psychologie clinique (S1)	20
2.5. CM Psychologie du développement (S1)	20
2.6. CM Psychologie cognitive (S1)	21
2.7. TD Accompagnement (S1)	22
2.8. CM Psychologie clinique et psychopathologie 2 (S2).....	22
2.9. CM Psychologie sociale 2 (S2)	23
2.10. CM & TD Psychologie du développement 2 (S2).....	23
2.11. CM & TD Neuropsychologie 1 (S2).....	24
2.12. CM Psychobiologie 1 (S2).....	24
2.13. CM Histoire de la psychologie (S2).....	25
2.14. TD Statistiques descriptives (S2)	25
3. Eléments spécifiques aux enseignements de L2.....	26
3.1. CM Psychologie du développement 3 (S3)	26
3.2. CM Psychologie cognitive 2 (S3)	27
3.3. CM & TD Psychologie clinique et psychopathologie 3 (S3).....	27
3.4. CM & TD Psychologie sociale 3 (S3)	28
3.5. CM & TD Méthodologie disciplinaire : observation (S3).....	28
3.6. TD Exploitation de la littérature scientifique (S3)	29
3.7. CM Psychologie clinique et psychopathologie 4 (S4).....	30
3.8. CM Psychologie sociale 4 (S4)	30
3.9. CM Psychologie du développement 4 (S4)	31
3.10. CM Neuropsychologie 2 (S4).....	31
3.11. CM Psychologie du travail (S4)	32
3.12. CM Psychologie de l'éducation (S4)	32
3.13. CM Psychologie de la santé (S4)	33
3.14. CM Psychobiologie 2 (S4).....	34
3.15. CM & TD Statistiques inférentielles 1 (S4)	34
3.16. CM & TD PPP (S4).....	35
3.17. TD de préspecialisation Neuropsychologie (S4).....	35
3.18. TD de préspecialisation Comportements en situations de travail, performance et bien être : Perspectives de la psychologie du travail (S4)	36
3.19. TD de préspecialisation Psychologie du développement appliquée (S4)	36
3.20. TD de préspecialisation Psychologie et psychopathologie cliniques au fil des âges (S4).....	36
3.21. TD de préspecialisation Qualité de vie, bien être et santé (S4)	37

4. Eléments spécifiques aux enseignements de L3.....	37
4.1. CM Psychologie sociale 5 (S5)	37
4.2. CM et TD Psychologie clinique et psychopathologie 5 (S5)	38
4.3. CM Méthodologie disciplinaire : Psychométrie, tests et évaluations (S5).....	39
4.4. TD Statistiques inférentielles 2 (S5)	39
4.5. CM Ethique et déontologie (S5).....	40
4.6. TD PPP (S5).....	40
4.7. CM Option thématique : Handicap sensoriel et communication (S5)	41
4.8. CM Option thématique : Corps, comportement et société (S5).....	41
4.9. CM Option thématique : Environnement et Psychologie : bien être, pratiques écologiques et rapports sociaux (S5)	41
4.10. CM Option thématique : Travail, handicap et vulnérabilités (S5)	42
4.11. CM Option thématique : Cognition et forensique (S5)	42
4.12. CM Option thématique : Genre, inégalités et discriminations (S5)	43
4.13. CM Option thématique : Regards croisés sur les émotions et leur régulation (S5)	43
4.14. CM Option thématique : Clinique et dynamique des groupes (S5)	43
4.15. CM Option thématique : Création et médiation (S5).....	44
4.16. CM Option thématique : Psychologie du couple et de la famille (S5)	44
4.17. CM Option thématique : De la santé à la maladie (S5)	44
4.18. TD de spécialisation : Neuropsychologie cognitive (S5).....	45
4.19. TD de spécialisation : Le langage dans toutes ses formes (S5)	45
4.20. TD de spécialisation : Développement, éducation et handicap (S5)	45
4.21. TD de spécialisation : Conduites à risques à l'adolescence (S5)	46
4.22. TD de spécialisation : Relation thérapeutique et souffrance psychique (S5).....	46
4.23. TD de spécialisation : Cliniques du corps et symbolisation (S5)	46
4.24. TD de spécialisation : Intervention et santé psychologique au travail (S5).....	47
4.25. TD de spécialisation : Lutter contre les rumeurs et théories du complot ? Approches psychosociales (S5)	47
4.26. TD de spécialisation : Appréhender l'expérience vécue de la maladie : regards croisés en psychologie de la santé (S5)	47
4.27. TD de spécialisation : Psychothérapies et processus de changement : introduction aux thérapies brèves (S5)	48
4.28. CM et TD Psychologie cognitive 3 (S6)	48
4.29. CM Neurosciences cognitives (S6)	49
4.30. TD Psychologie sociale 6 (S6)	49
4.31. CM et TD Psychologie du développement 5 (S6)	50
4.32. CM Epistémologie (S6)	50
4.33. CM et TD Méthodologie disciplinaire : Entretiens et questionnaires (S6).....	51
4.34. Stage obligatoire (S6)	52
4.35. Option de spécialisation : Travail d'Etude et de Recherche (S6).....	53
5. Questionnaires.....	53

1. Éléments généraux

1.1.Éléments généraux relatifs à la formation, à ses modalités de validation, à son organisation ou à ses débouchés

A propos de votre formation en licence de psychologie, d'une manière générale, dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec chacune des affirmations suivantes [1 = pas du tout d'accord à 5 = tout à fait d'accord] ?

	Annee formation	Annee universitaire	N	Moyenne	Ecart-type
J'ai bien compris les débouchés possibles de la formation.	L1	2023	35	3.46	1.010
		2024	50	3.54	0.952
	L2	2023	55	3.60	1.116
		2024	59	4.05	0.936
	L3	2023	50	3.66	1.154
		2024	119	3.97	1.025
J'ai bien compris quelles compétences étaient attendues de moi à l'issue de la formation.	L1	2023	35	2.97	1.098
		2024	50	3.20	1.107
	L2	2023	55	2.91	1.143
		2024	59	3.34	1.060
	L3	2023	50	3.50	1.165
		2024	119	3.59	0.960
J'ai bien compris l'organisation générale / la maquette de la formation.	L1	2023	35	3.43	1.170
		2024	50	3.82	0.941
	L2	2023	55	2.55	1.274
		2024	59	3.49	1.120
	L3	2023	50	3.52	1.199
		2024	119	3.45	1.141
J'ai bien compris les règles qui régissent ma progression / ma validation de la formation.	L1	2023	35	3.09	1.011
		2024	50	3.64	1.083
	L2	2023	55	2.98	1.269
		2024	59	3.81	1.121
	L3	2023	50	3.54	1.216
		2024	119	3.77	1.037
J'ai bien compris quels éléments de la formation je peux personnaliser / choisir.	L1	2023	35	3.29	1.296
		2024	50	3.76	1.041
	L2	2023	55	3.25	1.322
		2024	59	3.90	1.045
	L3	2023	50	3.88	1.154
		2024	119	4.01	0.934

	Annee formation	Annee universitaire	N	Moyenne	Ecart-type
J'ai bien identifié les différentes personnes à contacter en fonction des difficultés que je peux rencontrer.	L1	2023	35	2.89	1.078
		2024	50	3.28	1.161
	L2	2023	55	2.53	1.245
		2024	59	3.36	1.171
	L3	2023	50	3.02	1.286
		2024	119	3.06	1.257
Je me sens globalement bien entouré-e, épaulé-e , encouragé-e par les autres étudiant-es de la formation.	L1	2023	35	3.31	1.430
		2024	50	3.34	1.287
	L2	2023	55	3.44	1.198
		2024	59	3.61	1.218
	L3	2023	50	3.40	1.195
		2024	119	3.32	1.104
Je suis globalement satisfait.e de suivre cette formation.	L1	2023	35	3.80	1.158
		2024	50	4.06	0.956
	L2	2023	55	2.89	1.100
		2024	59	3.81	1.008
	L3	2023	50	3.30	1.074
		2024	119	3.66	0.905

On observe une perception globalement positive de la formation en psychologie à travers les trois niveaux d'études :

- Pour les étudiants de L1, la satisfaction globale vis-à-vis de la formation est élevée avec environ 85% d'opinions favorables (40% "tout à fait" et 45% "plutôt oui"). La compréhension des débouchés est également bien notée (environ 35% "tout à fait" et 50% "plutôt oui"). Des marges de progression existent toutefois concernant la compréhension de l'organisation de la formation et l'identification des compétences attendues, où environ 35% des étudiants expriment des avis mitigés ou négatifs.
- En L2, les indicateurs sont très favorables sur l'ensemble des dimensions. La satisfaction globale atteint 90% d'opinions positives. La compréhension des règles de validation est particulièrement bien évaluée (90% d'avis positifs), tout comme l'identification des compétences attendues (85% d'opinions favorables). La compréhension de l'organisation de la formation s'améliore également par rapport à la L1.
- Les étudiants de L3 présentent un profil de réponses légèrement différent, avec une forte concentration sur la modalité "plutôt oui" (environ 60-70% selon les items). La satisfaction globale est très bonne (90% d'avis positifs), mais avec une proportion plus faible de "tout à fait" (20%) comparée aux autres niveaux. La compréhension des débouchés reste un point d'attention avec environ 20% d'opinions négatives, ce qui est notable pour des étudiants en fin de licence.

Les principales préoccupations exprimées par les étudiants concernent :

- **Les débouchés et les perspectives professionnelles**
 - Manque d'informations sur les débouchés au-delà du métier de psychologue

- Inquiétudes concernant la sélection en master qui devrait être davantage expliquée dès la L1
- Souhait d'avoir des présentations plus concrètes des différents parcours professionnels
- Manque de clarté sur les alternatives possibles en cas de non-admission en master
- **Organisation et modalités d'évaluation**
 - Disparités dans les modalités d'évaluation entre groupes de TD
 - Communication tardive ou confuse des attentes pour les examens
 - Manque de clarté sur les règles de rattrapage
 - Déséquilibre de la charge de travail, particulièrement en L3 (concentration de travaux de groupe au S6)
- **Stages et insertion professionnelle**
 - Information tardive ou incomplète sur les stages obligatoires en L3
 - Difficulté à concilier stage et cours en L3
 - Manque de précisions sur les conventions de stage
 - Confusion concernant les attentes du TER (Travail d'Étude et de Recherche)
- **Points de contact et accompagnement**
 - Difficulté à identifier les personnes ressources en cas de problème
 - Sentiment d'un manque de réactivité de l'administration
 - Communication parfois défailante entre enseignants et étudiants

Suggestions d'amélioration :

- Communiquer plus tôt et plus clairement sur la sélection en master et ses implications
- Organiser des présentations de parcours professionnels diversifiés, y compris hors psychologie clinique
- Harmoniser les modalités d'évaluation entre les différents TD
- Mieux répartir la charge de travail sur l'ensemble des semestres, particulièrement en L3
- Clarifier dès le début d'année les attentes pour les stages et TER
- Améliorer l'identification des interlocuteurs pour chaque type de problème

1.2. Charge de travail et ressenti des étudiant.es dans la formation

En moyenne sur l'année et en toute honnêteté (sachant qu'il y a plein d'autres choses très importantes qui occupent chacune de nos vies), en prenant en compte le temps passé en cours ou en stage, mais aussi celui passé à préparer les cours, les dossiers, les examens... mais en excluant bien sûr vos temps de pause, quelle durée hebdomadaire (en heures) avez-vous accordé à votre formation de licence de psychologie cette année ?					Globalement, la quantité de travail qui était exigée de vous cette année dans le cadre de votre licence de psychologie vous a paru [1 = beaucoup trop légère à 5 = beaucoup trop lourde]...	
Annee formation	Annee universitaire	N	Moyenne	Ecart-type	Moyenne	Ecart-type
L1	2023	35	31.9	11.57	3.20	0.677
	2024	50	28.2	9.78	3.10	0.735
L2	2023	55	31.9	10.52	3.56	0.918
	2024	59	31.8	10.74	3.63	0.641
L3	2023	50	35.6	10.38	3.74	0.986
	2024	119	33.5	10.47	3.90	0.785

En moyenne, au quotidien, dans quelle mesure votre formation en licence de psychologie a-t-elle été source de stress pour vous cette année ? [1 = pas du tout à 5 = tout à fait]...					Dans quelle mesure a-t-elle été source de plaisir ? [1 = pas du tout à 5 = tout à fait]	
Annee formation	Annee universitaire	N	Moyenne	Ecart-type	Moyenne	Ecart-type
L1	2023	35	3.49	1.173	3.46	1.120
	2024	50	3.62	0.987	3.78	1.036
L2	2023	55	4.38	0.757	2.60	0.935
	2024	59	3.93	0.888	3.31	1.071
L3	2023	50	4.14	1.069	2.86	1.030
	2024	119	4.36	0.899	3.15	0.936

Les données quantitatives font apparaître différents éléments :

- Les étudiants de L1 consacrent en moyenne 28 heures par semaine à leur formation, cette charge augmentant progressivement au cours du cursus pour atteindre quasiment l'équivalent d'un temps plein en L3. On observe donc une progression logique de l'investissement temporel à mesure que le niveau d'études avance. Les étudiants de L1 perçoivent leur charge de travail comme modérément élevée, sans la juger excessive. Les étudiants de L2 ressentent cette charge comme significativement plus lourde, et cette perception s'accroît encore en L3, où les étudiants considèrent leur charge de travail comme trop lourde.
- Le stress ressenti augmente aussi progressivement avec le niveau d'études. Les étudiants de L1 éprouvent un niveau de stress modéré à assez élevé. Les L2 rapportent un niveau de stress plus important, tandis que les L3 atteignent un niveau de stress très élevé, presque maximal sur l'échelle proposée.
- Les étudiants de L1 expriment un niveau de satisfaction assez élevé dans leur formation qui diminue légèrement en L2. Les étudiants de L3 indiquent un niveau de plaisir modéré, légèrement inférieur à celui des L1 et L2.

Les principales sources de stress identifiées par les étudiants concernent :

- **Organisation des examens et travaux à rendre**
 - Concentration des examens sur de courtes périodes
 - Manque de clarté concernant les modalités d'évaluation
 - Communication tardive des consignes et des attentes pour les examens
 - Disparités entre les différents groupes de TD pour une même matière
- **Charge de travail déséquilibrée**
 - Déséquilibre important entre le S5 et le S6 en L3 (concentration excessive des travaux au S6)
 - Cumul difficile à gérer en L3 entre stage obligatoire, TER, dossiers de TD et candidatures en master
 - Multiplication des travaux de groupe jugés chronophages et source de stress relationnel
- **Contraintes logistiques et d'organisation**
 - Difficultés à concilier les cours, stage obligatoire, et souvent emploi étudiant
 - Absence de période banalisée pour les stages, obligeant à manquer des cours
 - Emplois du temps parfois inadaptés (journées très longues sans pause)

Suggestions d'amélioration :

- Améliorer la communication entre administration, enseignants et étudiants
- Proposer davantage d'activités pratiques et mises en situation concrètes
- Enregistrer les cours magistraux pour les étudiants absents (notamment en stage)

- Mettre à disposition plus rapidement les supports de cours sur Moodle
- Harmoniser les consignes et modalités d'évaluation entre les groupes de TD
- Communiquer plus tôt et plus clairement sur les modalités d'évaluation
- Mieux répartir la charge de travail sur l'année
- Organiser différemment les emplois du temps pour faciliter la réalisation des stages

1.3. Information et orientation des étudiant.es au sein de la formation

Savez-vous comment contacter les personnes suivantes dans l'éventualité où vous en auriez besoin ?

	L1						L2						L3					
	2023			2024			2023			2024			2023			2024		
responsable pédagogique	20%	9%	71%	26%	10%	64%	20%	25%	55%	22%	8%	69%	8%	14%	78%	13%	21%	66%
gestionnaire de scolarité	23%	34%	43%	22%	18%	60%	25%	22%	53%	15%	15%	69%	10%	18%	72%	14%	18%	67%
délégué.es de promo				16%	20%	64%				10%	8%	81%				3%	4%	92%
élu.es étudiant.es au conseil	60%	34%	6%	36%	44%	20%	67%	20%	13%	76%	19%	5%	68%	16%	16%	44%	38%	18%
association étudiante Elypsy	46%	17%	37%	26%	22%	52%	31%	18%	51%	32%	15%	53%	54%	16%	30%	32%	24%	44%
centre d'inscriptions	29%	34%	37%	22%	30%	48%	24%	31%	45%	15%	34%	51%	28%	36%	36%	22%	37%	41%
coordonnatrice des études	31%	29%	40%	30%	22%	48%	31%	18%	51%	27%	19%	54%	30%	16%	54%	31%	18%	50%
COSIE	23%	14%	63%	8%	10%	82%	11%	22%	67%	10%	7%	83%	4%	10%	86%	6%	10%	84%
mission handicap	29%	37%	34%	14%	26%	60%	15%	29%	56%	22%	32%	46%	10%	40%	50%	20%	32%	48%
SSU	14%	26%	60%	10%	22%	68%	9%	16%	75%	20%	27%	53%	8%	26%	66%	13%	36%	51%
référente relations internationales	49%	34%	17%	38%	46%	16%	42%	36%	22%	53%	19%	29%	50%	28%	22%	54%	29%	18%

Je ne connais pas ses/leurs fonctions

J'identifie bien ses/leurs fonctions mais je ne saurais pas le/la/les contacter

Je saurais la/le/les contacter si j'ai besoin de lui/elle/eux

Avez-vous consulté le guide des études de la licence de psychologie, cette année ?

	40%	13%	10%	Je ne sais pas ce que c'est
2023	11%	9%	6%	Non
	23%	35%	32%	Vaguement
L1	26%	44%	52%	Oui
	38%	44%	24%	
2024	4%	15%	6%	
	34%	15%	27%	
	24%	25%	44%	

[question posée uniquement en L1] Aviez-vous participé au test de positionnement en ligne à la mi-novembre ?

	2023	2024
Oui	66%	66%
Non	9%	8%
Je ne me suis pas senti.e concernée.	25%	26%

Les données quantitatives révèlent une amélioration globale de la capacité des étudiants à identifier et contacter les différentes personnes ressources mais une situation contrastée pour certains interlocuteurs :

- Bonne connaissance des délégués de promotion (surtout en L3), du COSIE (Service d'orientation), et progression dans la connaissance des gestionnaires de scolarité (entre la L1 et la L2)
- Méconnaissance importante des élus étudiants au conseil, de la référente relations internationales, et manque d'identification des missions de certains services

L'utilisation du guide des études, ressource essentielle d'information, reste insuffisante :

- Seuls un quart des L1 et L2 et moins de la moitié des L3 déclarent l'avoir véritablement consulté
- Une proportion importante d'étudiants ne sait pas ce qu'est ce guide (environ 40% en L1 et L2, un quart des étudiants de L3)
- le guide est jugé très utile et complet par ceux qui l'ont consulté, mais beaucoup soulignent qu'il n'est pas suffisamment mis en avant. Les étudiants dénoncent en outre une dispersion de l'information (mail universitaire, mail personnel, Moodle, tableaux d'affichage, etc.)

En L1 spécifiquement, les étudiants rapportent un stress important lié au test de positionnement de novembre, déplorent l'absence de retour sur ce test (absence de correction, manque de transparence), et un sentiment d'opacité dans la procédure d'orientation, particulièrement pour les changements de majeure/mineure.

Suggestions d'amélioration :

- Centraliser l'information sur une plateforme unique et facilement accessible
- Promouvoir davantage le guide des études, éventuellement par une présentation en début d'année
- Revoir la procédure du test de positionnement en L1 pour réduire le stress et améliorer la transparence
- Créer une plateforme dédiée aux stages pour faciliter la recherche
- Harmoniser la communication entre les différents services et enseignants
- Prévoir des temps dédiés à l'orientation au-delà des masters de psychologie

1.4. Poursuite d'études

Dans l'idéal, quel est votre projet après la licence de psychologie ?

	L1		L2		L3	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Master psy	82%	88%	86%	88%	90%	85%
MEEF	3%	0%	4%	2%	2%	3%
Autre master	6%	0%	0%	5%	4%	2%
Autre licence	0%	0%	0%	0%	0%	1%
IFSI	0%	0%	2%	0%	0%	0%
Psychomot	0%	0%	0%	0%	0%	1%
Abandon	6%	0%	4%	0%	0%	0%
Autre projet	3%	12%	4%	5%	4%	8%

Pour tous les niveaux, les données révèlent une très forte aspiration à poursuivre en master de psychologie :

- Près de 90% des étudiants, tous niveaux confondus, envisagent un master de psychologie
- Les autres projets les plus cités sont :
 - Les masters MEEF ou d'autres masters
 - La catégorie "autre projet" est minoritaire et concerne surtout les L1 et L3

Les étudiants de L3 font émerger plusieurs problématiques :

- **Manque d'information et d'accompagnement**
 - Insuffisance perçue d'informations sur les différents masters accessibles avec une licence de psychologie
 - Déficit d'accompagnement pour la préparation des dossiers de candidature (projets de recherche, lettres de motivation, CV)
 - Manque de clarté concernant les attendus réels pour la sélection en master (notes, stages, TER, etc.)
 - Communication tardive sur la plateforme MonMaster et ses exigences
- **Difficultés organisationnelles**
 - Problèmes de compatibilité entre les examens de fin d'année et les entretiens de sélection en master
 - Charge de travail trop importante au S6 qui complique la préparation des candidatures
 - Manque de temps pour se préparer à la poursuite d'études, entre stages, TER et examens
- **Questions sur les alternatives au master de psychologie**
 - Demande d'information sur les débouchés alternatifs en cas de non-admission en master
 - Souhait d'une meilleure présentation des autres voies professionnelles possibles après la licence
 - Préoccupations particulières des étudiants en CFP face aux changements de règles d'admission en master

Certains points positifs sont néanmoins relevés :

- Le COSIE (service d'orientation) est mentionné plusieurs fois comme une ressource utile
- L'UE PPP (Projet Professionnel Personnalisé) est diversement appréciée : certains la trouvent utile, d'autres la jugent "vide de contenu"
- Les conférences et ateliers proposés sont généralement appréciés quand ils sont connus et suivis

Suggestions d'amélioration :

- Renforcer l'information sur la diversité des masters accessibles avec une licence de psychologie
- Mieux accompagner la rédaction des dossiers de candidature, particulièrement les projets de recherche
- Anticiper davantage la préparation aux candidatures, éventuellement dès la L2
- Organiser des rencontres avec d'anciens étudiants (alumni)
- Aménager les emplois du temps pour éviter les conflits entre examens et entretiens de sélection
- Prévoir une information plus complète sur les débouchés alternatifs
- Communiquer plus clairement sur les exigences et critères de sélection en master

1.5. Éléments divers

[question posée uniquement en L1] Imaginez que, lors de la pré-rentrée de septembre, les étudiant-es de L1 psychologie se voient proposer le parrainage d'un-e étudiant-e de L2 ou L3 psychologie dont la mission ne serait pas pédagogique (il ne s'agirait pas d'aider les étudiant-es dans leurs cours) mais d'accompagner les L1 dans la première année de leur vie d'étudiant-e, aussi bien au sein de l'université (pour comprendre comment tout cela fonctionne) qu'en dehors (les bons plans pour pouvoir profiter pleinement de la vie d'étudiant-e). Auriez-vous souhaité bénéficier d'un tel parrainage ?

	L1
Oui	68%
Non	32%

[question posée uniquement en L1 et L2] Si un tel parrainage était mis en place à la rentrée prochaine, accepteriez-vous de parrainer un.e étudiant.e de L1 ?

	L1	L2
Oui	68%	61%
Non	32%	39%

Les données montrent un intérêt significatif pour un dispositif de parrainage entre étudiants :

- 68% des étudiants de L1 auraient souhaité bénéficier d'un tel parrainage
- 68% des L1 et 61% des L2 se disent prêts à parrainer un étudiant de L1 l'année suivante

Les motifs de refus invoqués par ceux qui ne souhaitent pas devenir parrains sont principalement :

- Le manque de temps, surtout chez les étudiants qui ont un emploi ou de longs temps de transport
- La crainte de ne pas pouvoir s'investir suffisamment dans ce rôle
- Le sentiment de ne pas avoir assez de connaissances sur le fonctionnement de l'université
- Des préoccupations concernant la charge de travail supplémentaire, particulièrement en L3

Les étudiants en formation continue (CFP) soulignent spécifiquement leur impossibilité à s'engager dans ce type de dispositif du fait de leurs contraintes professionnelles et familiales.

Points positifs de la formation :

- Qualité et intérêt des enseignements dispensés
- Compétence et passion des enseignants, particulièrement en CM
- Appréciation du système de délégués de promotion, notamment en L3
- Reconnaissance des efforts d'amélioration (comme le panneau d'affichage sur Moodle)
- Intérêt pour l'initiative du questionnaire et du conseil de perfectionnement

Points à améliorer :

- Organisation pédagogique : redondances entre les cours, manque de coordination entre enseignants
- Communication : informations tardives ou contradictoires, difficultés à contacter certains interlocuteurs
- Évaluation et feedback : peu de retours sur les travaux rendus, difficulté d'accès aux copies d'examen
- Distanciel : utilisation jugée parfois excessive du distanciel, notamment pour remplacer des cours annulés

- Inclusion des étudiants en CFP : sentiment d'être oubliés dans les dispositifs et les questionnaires
- Charge de travail : déséquilibre entre les semestres, concentration excessive au S6 pour les L3

Suggestions d'amélioration :

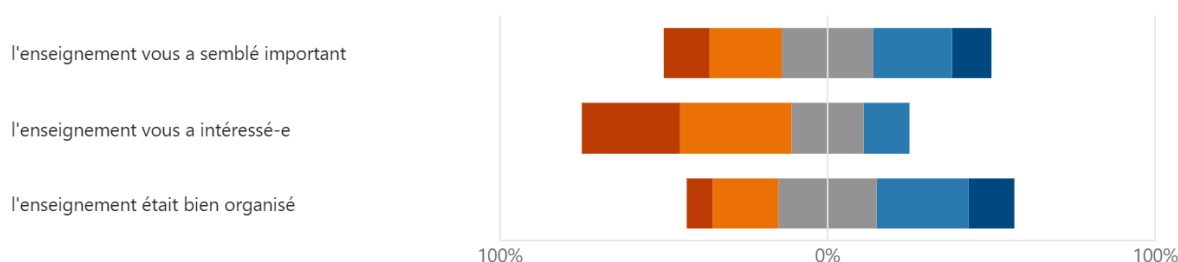
- Améliorer la coordination entre enseignants pour éviter les redites et assurer une progression cohérente
- Fournir systématiquement un plan de cours/syllabus au début de chaque enseignement
- Organiser différemment le calendrier académique pour les L3 (TER au S5, partiels en avril)
- Renforcer les retours sur les travaux rendus pour permettre une progression
- Donner accès aux copies d'examen et éventuellement aux moyennes/médianes de promotion
- Adapter les questionnaires et dispositifs pour inclure les étudiants en CFP
- Mieux prendre en compte la diversité des contraintes étudiantes (travail, distance, santé)

2. Éléments spécifiques aux enseignements de L1

Les étudiants de L1 psychologie apprécient particulièrement les enseignements de psychologie sociale et de psychologie du développement pour leur clarté, leur organisation et leur pédagogie interactive. Ils valorisent les cours proposant des supports accessibles, des QCM d'entraînement et des exemples concrets. Les principales critiques concernent la confusion entre certains enseignements méthodologiques, les redondances, l'absence de supports de cours pour la psychologie clinique et la focalisation excessive sur l'approche psychanalytique. Les étudiants recommandent de mieux distinguer les cours méthodologiques, de systématiser la mise à disposition des supports, de diversifier les approches théoriques au-delà de la psychanalyse, et de privilégier l'interactivité. Les conditions matérielles (horaires, bruits) et la densité de certains enseignements sont également pointées comme des obstacles à l'apprentissage. L'harmonisation des modalités d'évaluation et la clarification des attentes semblent prioritaires.

2.1. CM Méthodologie disciplinaire : Démarche Scientifique (S1)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Contenu jugé important et bien enseigné
- Apport pratique et scientifique reconnu

Points faibles :

- Cours dense et théorique, parfois difficile à suivre
- Confusion avec le CM Méthode expérimentale
- Modalités d'évaluation critiquées (notamment le système de notation)

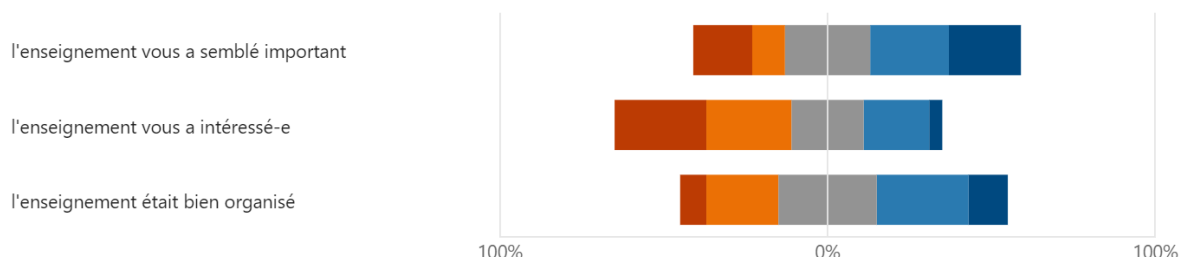
- Multiplicité des intervenants créant un manque de cohérence

Suggestions d'amélioration :

- Mieux distinguer ce cours de celui de méthode expérimentale
- Clarifier ce qui est attendu pour les évaluations
- Proposer ce cours en format TD pour favoriser les échanges
- Construire un plan de cours plus clair et identifier les points essentiels à retenir

2.2. CM Méthodologie disciplinaire : Méthode expérimentale (S1)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Approche incluant des exercices appréciée
- Enthousiasme et pédagogie du professeur soulignés
- Cours jugé plus compréhensible que celui de démarche scientifique

Points faibles :

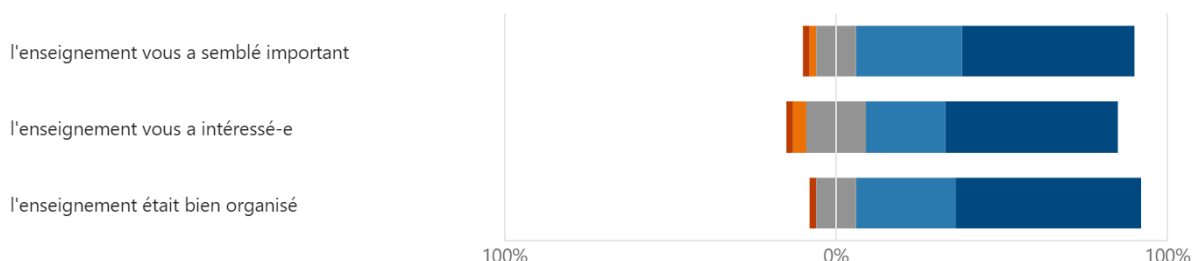
- Contenu trop théorique et rythme rapide
- Absence de mise à disposition des diapositives
- Confusion avec le CM Démarche scientifique
- Aspect mathématique parfois difficile à suivre pour certains étudiants

Suggestions d'amélioration :

- Mettre les diaporamas à disposition sur Moodle
- Proposer davantage d'exercices avec corrections
- Envisager de transformer ce cours en TD
- Possibilité de fusionner avec le cours de démarche scientifique

2.3. CM Psychologie sociale (S1)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Très apprécié
- Exemples concrets et expériences interactives valorisés

- Professeurs jugés dynamiques et pédagogues
- Modalités d'évaluation en cohérence avec le contenu du cours

Points faibles :

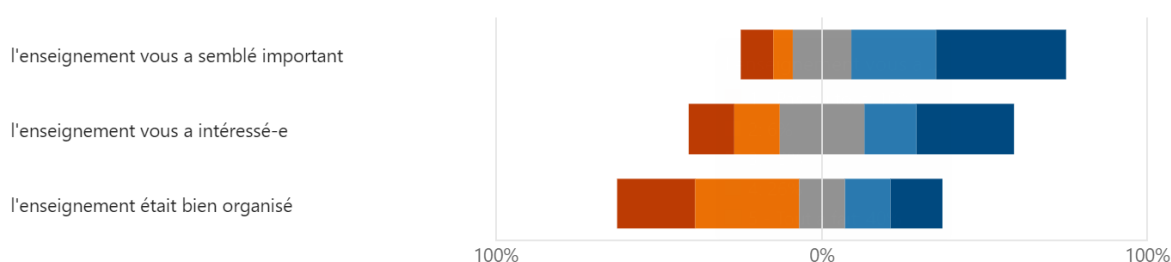
- Rythme parfois trop rapide pour assimiler toutes les notions
- Conditions matérielles (bruit dans l'amphi, horaires 12h-14h)

Suggestions d'amélioration :

- Répertorier les expériences pour une meilleure visibilité
- Veiller à l'orthographe des noms d'auteurs (écrire au tableau)
- Maintenir les questions interactives en début de cours (QCM)

2.4. CM Psychologie clinique (S1)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Intérêt pour les récits de cas concrets
- Qualité appréciée de certains enseignants

Points faibles :

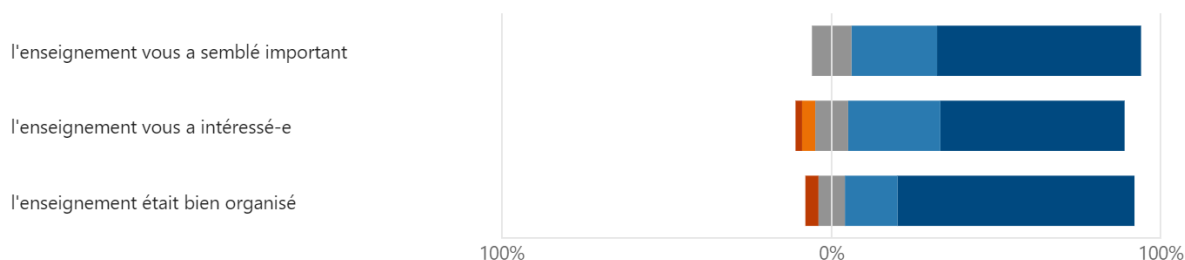
- Absence de support de cours (diaporama) mis à disposition
- Cours jugé peu structuré et difficile à suivre
- Focalisation excessive sur l'approche psychanalytique
- Grandes différences de contenus selon les professeurs

Suggestions d'amélioration :

- Mettre des diaporamas à disposition
- Structurer davantage le cours avec un plan clair
- Diversifier les approches au-delà de la psychanalyse
- Définir dès le S1 les concepts de base (névrose, psychose)
- Harmoniser le contenu entre les différents enseignants

2.5. CM Psychologie du développement (S1)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Cours très apprécié avec des scores élevés
- Mise à disposition du cours en format écrit très valorisée
- QCM d'entraînement jugés très utiles
- Professeur décrit comme passionné et pédagogue

Points faibles :

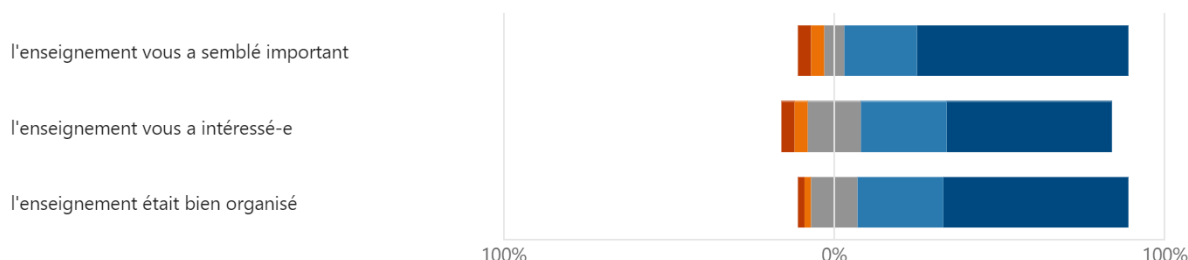
- Un seul créneau horaire proposé
- Confusion possible entre le contenu du cours en CM et le document PDF (plus complet)

Suggestions d'amélioration :

- Maintenir les QCM d'entraînement et le format de contrôle continu
- Clarifier les attentes entre le contenu du cours en présentiel et le document PDF
- Proposer plusieurs créneaux horaires

2.6. CM Psychologie cognitive (S1)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Contenu jugé passionnant
- Professeurs appréciés pour leur pédagogie
- Diapositives concises et claires

Points faibles :

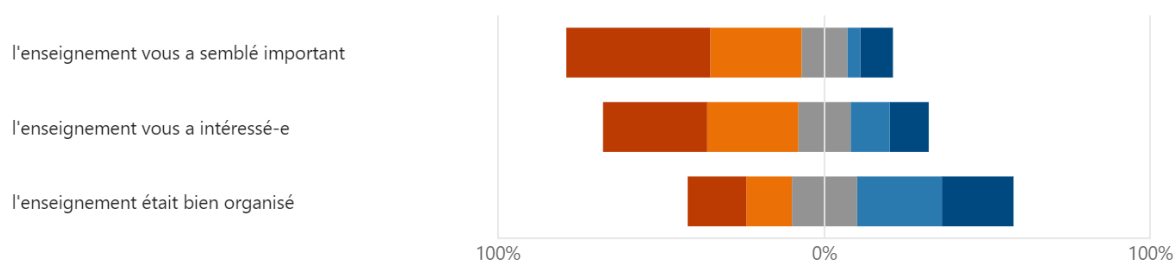
- Rythme parfois trop rapide, notamment pour la deuxième partie
- Quantité importante d'informations à assimiler
- Modalités d'évaluation parfois critiquées (QCM avec subtilités)

Suggestions d'amélioration :

- Ralentir le rythme, particulièrement dans la deuxième partie
- Veiller à l'orthographe des noms d'auteurs
- Adapter le volume d'informations au temps disponible

2.7. TD Accompagnement (S1)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Utile pour apprendre à chercher et citer des articles scientifiques
- Permet de faire des rencontres entre étudiants
- Format ludique apprécié par certains

Points faibles :

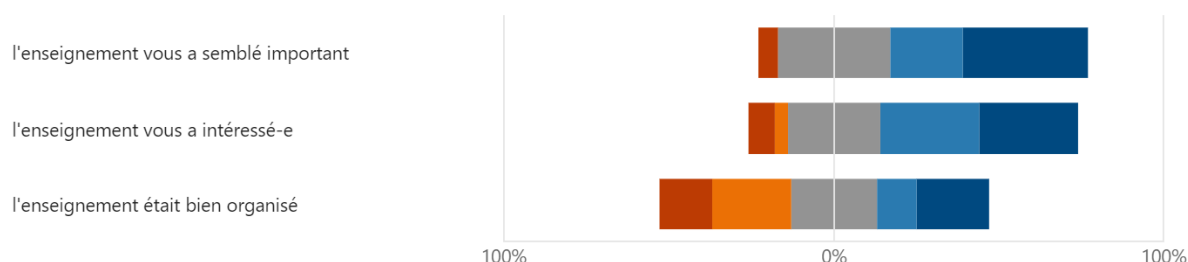
- Utilité globale remise en question
- Charge de travail jugée disproportionnée par rapport à l'apport
- Travaux de groupe difficiles à organiser en début d'année

Suggestions d'amélioration :

- Réduire la quantité de travaux à rendre
- Mieux équilibrer entre travaux individuels et de groupe
- Commencer par expliquer ce qu'est un article scientifique avant d'en demander la recherche
- Harmoniser les informations entre Moodle et les professeurs

2.8. CM Psychologie clinique et psychopathologie 2 (S2)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Partie psychopathologie très appréciée pour son approche concrète
- Bonne présentation des débouchés professionnels en psychopathologie

Points faibles :

- Nombreuses absences et cours reportés, notamment en psychopathologie
- Manque de structure en psychologie clinique
- Focalisation excessive sur l'approche psychanalytique
- Absence de diaporama mis en ligne

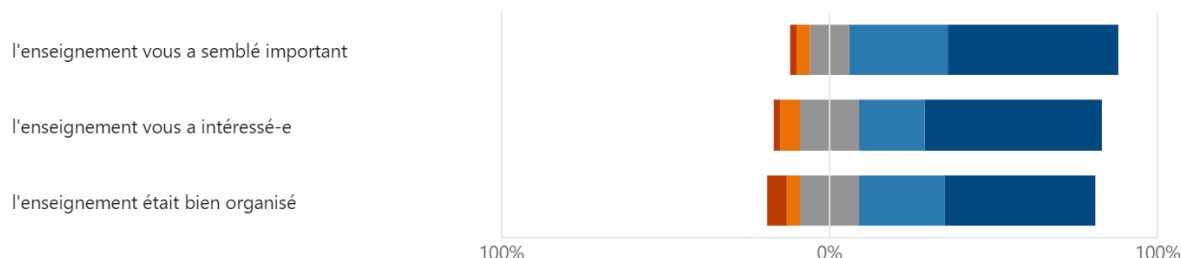
Suggestions d'amélioration :

- Diversifier les approches en psychologie clinique
- Améliorer l'organisation des cours et éviter les séances de rattrapage de 4h

- Mettre à disposition des supports de cours
- Mieux gérer les perturbations en amphi

2.9. CM Psychologie sociale 2 (S2)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Cours très apprécié, notamment la deuxième partie sur les relations interpersonnelles
- Dynamisme et pédagogie des enseignants
- Autorisation d'utiliser des notes pendant l'examen appréciée

Points faibles :

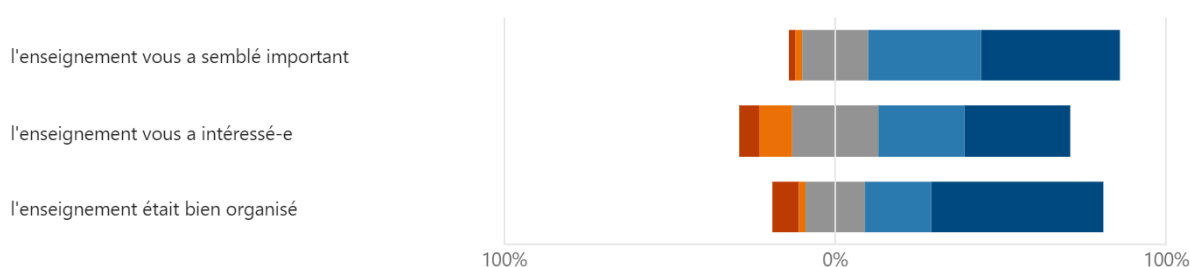
- Première partie du cours jugée trop théorique
- Problèmes d'absences et de rattrapages
- Difficulté du partiel

Suggestions d'amélioration :

- Équilibrer théorie et exemples concrets
- Mieux organiser les rattrapages de cours
- Répertorier les expériences pour faciliter les révisions

2.10. CM & TD Psychologie du développement 2 (S2)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Enseignant du CM apprécié pour ses efforts pédagogiques (quiz, mots croisés)
- Intérêt du dernier cours de TD consacré à des échanges sur la pratique professionnelle

Points faibles :

- TD jugé redondant avec les contenus du S1
- QCM d'examen contenant des "pièges" critiqués
- Temps d'examen trop court (30 minutes pour 30 questions)

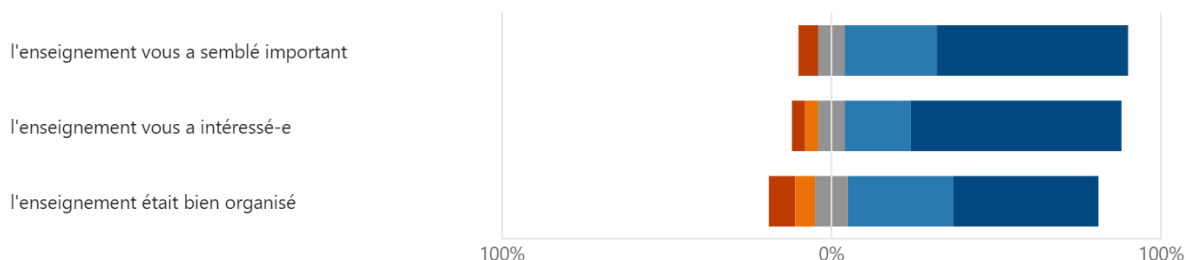
Suggestions d'amélioration :

- Éviter la redondance entre le S1 et le S2 dans les TD

- Supprimer les "pièges" dans les QCM ou accorder plus de temps
- Rendre le TD plus interactif et complémentaire au CM

2.11. CM & TD Neuropsychologie 1 (S2)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Contenu du CM jugé très intéressant
- TD apprécié pour son aspect pratique (réalisation de tests)
- Professeurs décrits comme passionnés et motivants

Points faibles :

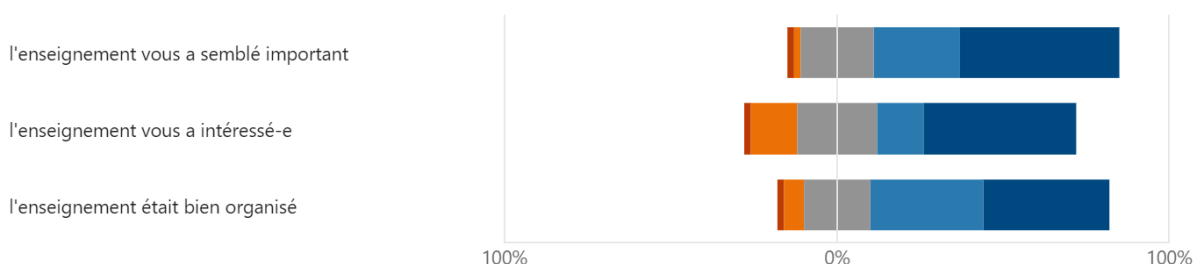
- Modalités d'évaluation du TD restées longtemps inconnues
- Manque de cohérence entre les différents groupes de TD
- TD parfois trop courts par rapport aux deux heures prévues

Suggestions d'amélioration :

- Clarifier les modalités d'évaluation dès le début
- Harmoniser le contenu entre les différents groupes de TD
- Mettre à disposition les diaporamas utilisés en TD

2.12. CM Psychobiologie 1 (S2)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Professeurs appréciés pour leur sérieux et leur pédagogie
- Contenu jugé intéressant et bien présenté
- Diapositives de bonne qualité

Points faibles :

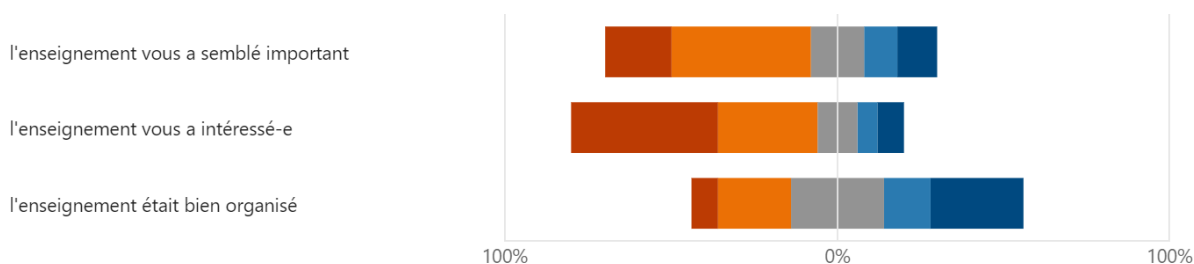
- Niveau de difficulté élevé pour les étudiants sans formation en SVT
- Rythme trop rapide face à la densité des connaissances
- Manque d'explication des termes de base

Suggestions d'amélioration :

- Ralentir le rythme pour les bases biologiques
- Créer des TD pour compléter le CM
- Ne pas présupposer de connaissances préalables en biologie

2.13. CM Histoire de la psychologie (S2)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Mise à disposition des enregistrements et des diaporamas appréciée
- Qualité variable selon les enseignants, certains jugés plus interactifs

Points faibles :

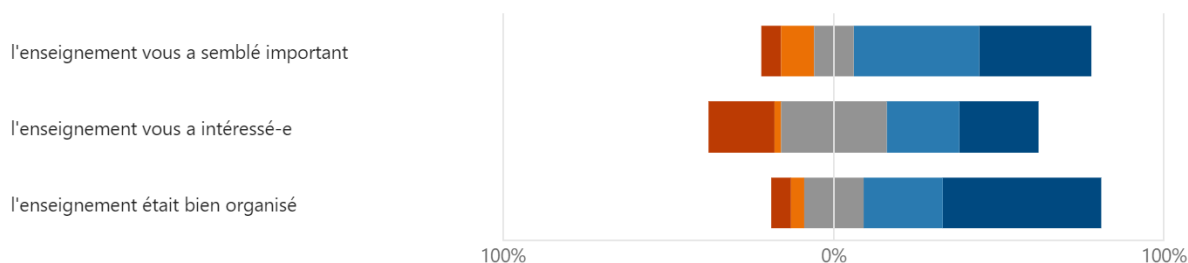
- Contenu trop dense et manquant de cohérence
- Approche trop centrée sur l'apprentissage par cœur des noms et dates
- Redondance avec l'histoire déjà abordée dans les autres disciplines
- Modalités d'évaluation critiquées

Suggestions d'amélioration :

- Réduire la liste d'auteurs à mémoriser
- Mettre davantage l'accent sur l'évolution des idées plutôt que sur la chronologie
- Clarifier les modalités d'évaluation
- Éviter les redondances avec les autres cours

2.14. TD Statistiques descriptives (S2)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Cours apprécié contre toute attente par des étudiants peu attirés par les mathématiques
- Qualité pédagogique des enseignants soulignée

Points faibles :

- Rythme trop rapide pour certains, trop lent pour d'autres
- Difficulté à suivre pour les étudiants n'ayant pas pratiqué les mathématiques depuis longtemps

- Nombre d'heures jugé insuffisant

Suggestions d'amélioration :

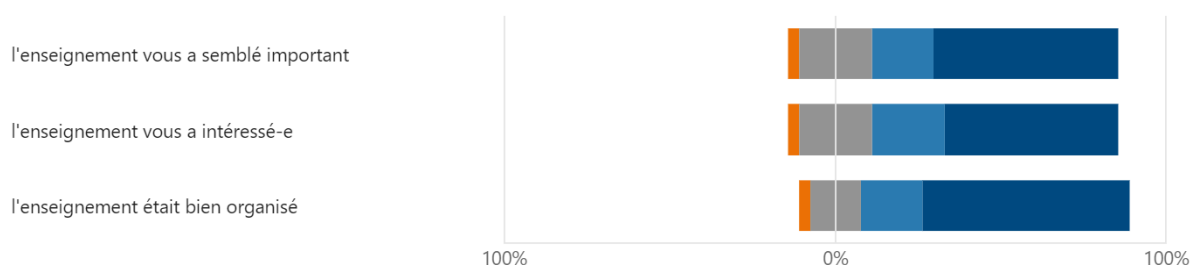
- Adapter le rythme aux différents niveaux des étudiants
- Expliquer l'utilité concrète des formules pour la psychologie
- Augmenter le nombre d'heures consacrées à cet enseignement

3. Éléments spécifiques aux enseignements de L2

Les enseignements de L2 psychologie montrent un niveau de satisfaction contrasté. Les cours de psychologie du développement et de neuropsychologie sont particulièrement appréciés pour leur organisation et leur contenu. À l'inverse, les cours de psychologie clinique suscitent des critiques récurrentes pour leur redondance avec la L1 et leur focalisation excessive sur l'approche psychanalytique. Les problèmes d'organisation sont omniprésents : absences d'enseignants non remplacées, cours reportés, disparités entre groupes de TD et consignes d'évaluation changeantes. Les étudiants déplorent également la charge de travail parfois disproportionnée, notamment en psychologie sociale et PPP. Les principales améliorations suggérées concernent l'harmonisation des pratiques entre TD, la diversification des approches théoriques, la réduction des redondances avec la L1, et une meilleure coordination entre enseignants. La communication sur les modalités d'évaluation et les dates de rendu apparaît comme une priorité.

3.1. CM Psychologie du développement 3 (S3)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Cours très dynamique et passionnant, professeur apprécié
- Évaluation en contrôle continu (deux partiels sur le semestre) très valorisée
- Organisation claire avec des diapositives facilement accessibles
- Contenu jugé intéressant et bien structuré

Points faibles :

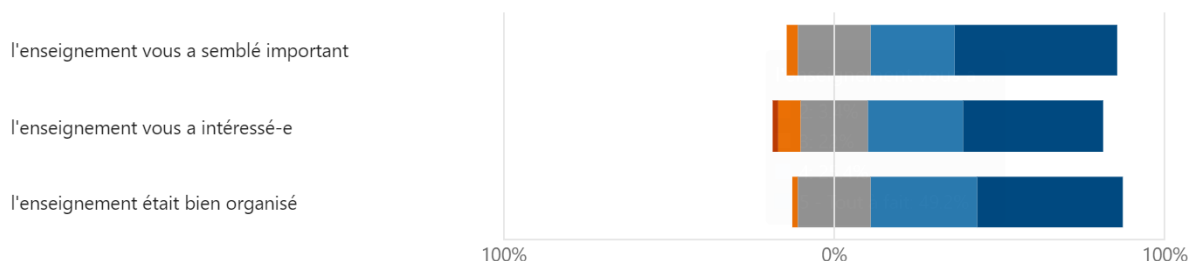
- Quelques redites avec les enseignements de L1
- Quantité importante d'informations à assimiler

Suggestions d'amélioration :

- Maintenir le format d'évaluation en contrôle continu
- Mettre à disposition des QCM d'entraînement comme en L1
- Veiller à apporter des contenus nouveaux par rapport à la L1

3.2. CM Psychologie cognitive 2 (S3)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Contenu jugé important et intéressant
- Organisation du cours globalement appréciée
- Première partie sur les différents types de mémoires particulièrement appréciée

Points faibles :

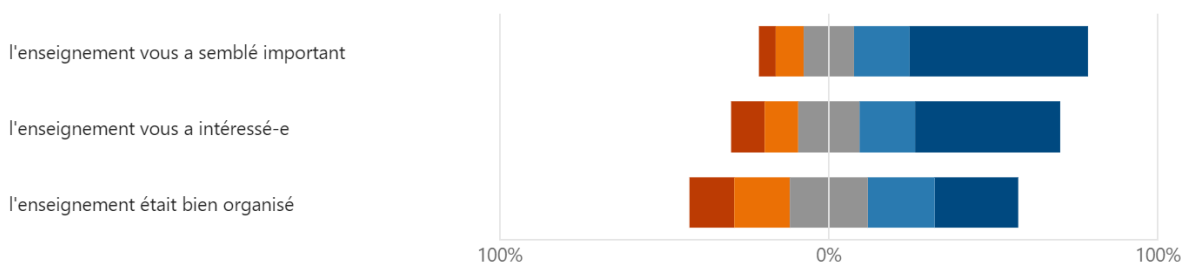
- Répétitions partielles avec les contenus de L1
- Manque de clarté des évaluations (questions d'examen portant sur des détails)
- Difficulté du QCM mentionnée par plusieurs étudiants

Suggestions d'amélioration :

- Éviter les redondances avec la L1
- Clarifier les attentes pour l'évaluation
- Approfondir les concepts plutôt que de se concentrer sur des détails

3.3. CM & TD Psychologie clinique et psychopathologie 3 (S3)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Approche des cas concrets en TD très appréciée
- TD permettant d'appliquer les connaissances théoriques
- Certains enseignants jugés compétents et pédagogues

Points faibles :

- Redondance forte avec les contenus de L1
- Focalisation excessive sur l'approche psychanalytique
- Disparités importantes entre les différents groupes de TD
- Manque de clarté concernant les modalités d'évaluation
- Organisation des cours parfois chaotique

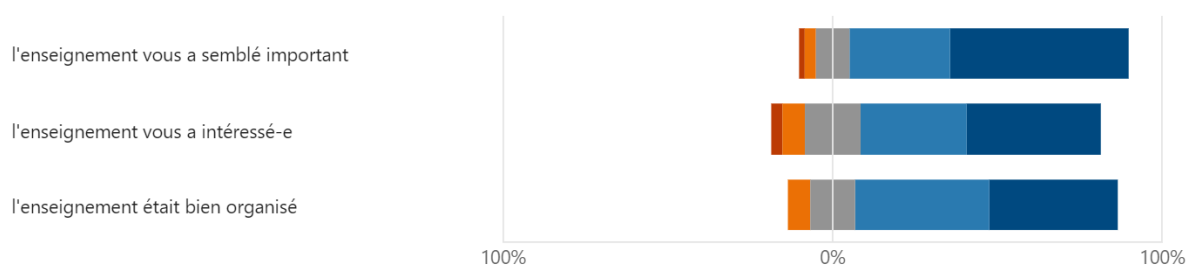
Suggestions d'amélioration :

- Diversifier les approches théoriques au-delà de la psychanalyse

- Harmoniser les contenus et les consignes entre les différents groupes de TD
- Clarifier les modalités d'évaluation
- Mieux coordonner les contenus entre CM et TD
- Renforcer les aspects pratiques et l'application des connaissances

3.4. CM & TD Psychologie sociale 3 (S3)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Contenu du CM globalement apprécié
- Modalités d'évaluation avec documents autorisés appréciées
- Qualité de certains enseignants soulignée
- Réactivation des connaissances de L1 en TD jugée utile

Points faibles :

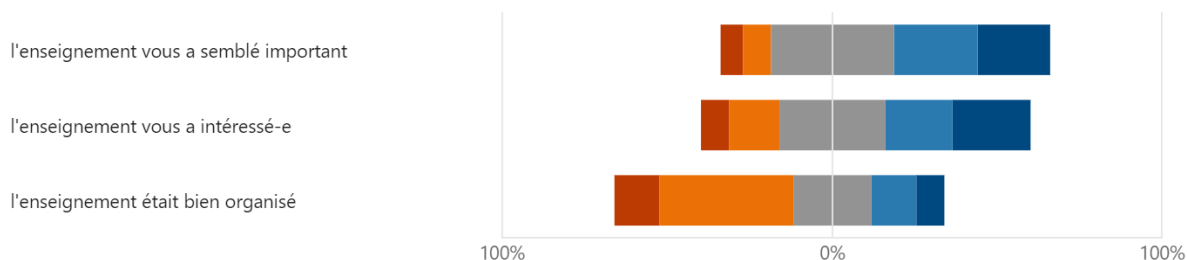
- Charge de travail très lourde par rapport aux autres enseignements
- Double évaluation (CM et TD) jugée contraignante
- Stress généré par l'éventualité d'un contrôle "surprise"
- Difficulté à suivre certains cours trop denses

Suggestions d'amélioration :

- Alléger la charge de travail
- Mieux répartir les évaluations
- Éviter les contrôles surprises
- Envisager un examen mutualisé CM/TD
- Pour les étudiants CFP : former des groupes plus restreints pour les exposés

3.5. CM & TD Méthodologie disciplinaire : observation (S3)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Mise en pratique d'une observation réelle appréciée
- Projet intéressant et formateur

- Acquisition de compétences concrètes

Points faibles :

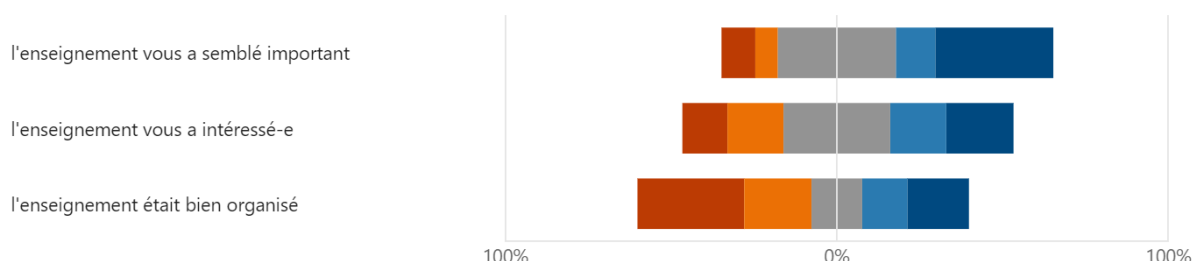
- CM jugé redondant et peu utile par rapport au TD
- Disparités importantes entre les consignes des différents groupes de TD
- Absences d'enseignants non remplacés
- Manque d'accompagnement pour un projet complexe et nouveau

Suggestions d'amélioration :

- Repenser l'articulation entre CM et TD
- Harmoniser les consignes entre les groupes de TD
- Assurer un meilleur suivi des étudiants, notamment en cas d'absence d'enseignant
- Clarifier les objectifs du projet et les attentes
- Consacrer plus de temps en TD à l'accompagnement du projet

3.6. TD Exploitation de la littérature scientifique (S3)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Utilité reconnue pour apprendre à chercher et citer des articles scientifiques
- Qualité pédagogique de certains enseignants
- Intérêt du format vidéo en première partie de travail

Points faibles :

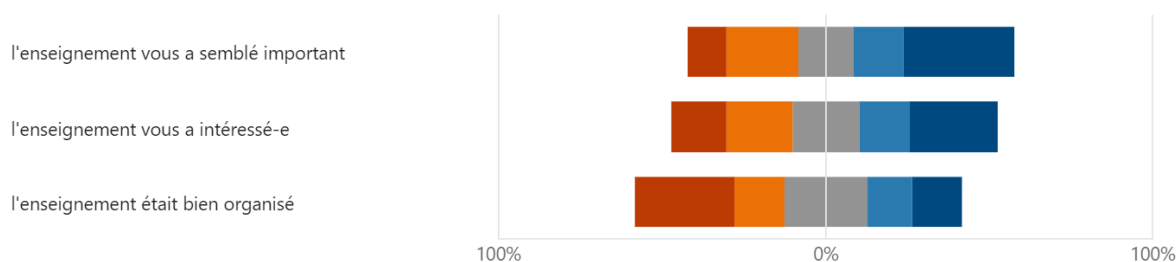
- Consignes différentes selon les groupes de TD
- Changements de dates de rendu en cours de semestre
- Organisation chaotique (changements d'enseignants, modifications des consignes)
- Frustration liée à l'annulation des notes à la fin du semestre
- Redondance partielle avec le TD d'observation

Suggestions d'amélioration :

- Harmoniser les consignes entre les groupes de TD
- Communiquer clairement les dates de rendu dès le début du semestre
- Assurer une meilleure coordination entre les enseignants
- Éviter les modifications de modalités en cours de semestre
- Préciser l'articulation avec le TD d'observation pour éviter les redondances

3.7. CM Psychologie clinique et psychopathologie 4 (S4)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Intérêt pour certains cours spécifiques

Points faibles :

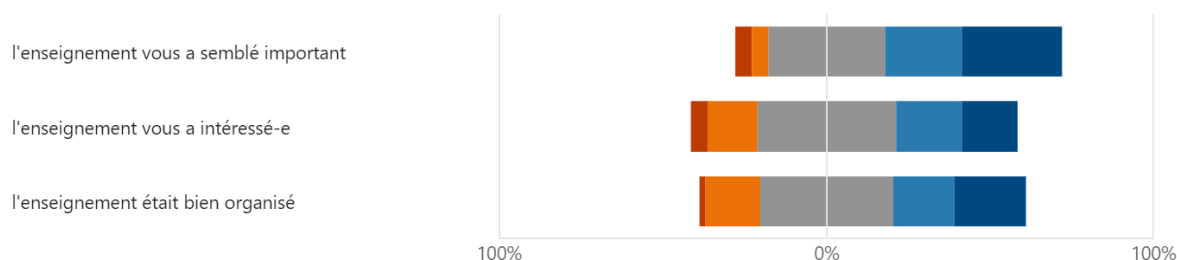
- Redondance extrême avec les contenus des semestres précédents
- Organisation problématique (cours commençant tard dans le semestre)
- Nombreuses absences d'enseignants et cours reportés/annulés
- Cours se terminant juste avant les partiels
- Focalisation persistante sur la psychanalyse uniquement

Suggestions d'amélioration :

- Diversifier les approches théoriques
- Commencer les cours plus tôt dans le semestre
- Renouveler les contenus d'un semestre à l'autre
- Améliorer la communication concernant les absences et rattrapages
- Prévoir une période de révision suffisante avant les examens

3.8. CM Psychologie sociale 4 (S4)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Première partie du semestre (attitudes) jugée intéressante et bien expliquée
- Bonne organisation générale

Points faibles :

- Qualité pédagogique variable selon les enseignants
- Deuxième partie du semestre (pensée sociale et rumeurs) jugée confuse et abstraite
- Alternance avec la neuropsychologie une semaine sur deux compliquant le suivi
- Problèmes d'organisation (cours annulés puis reportés)

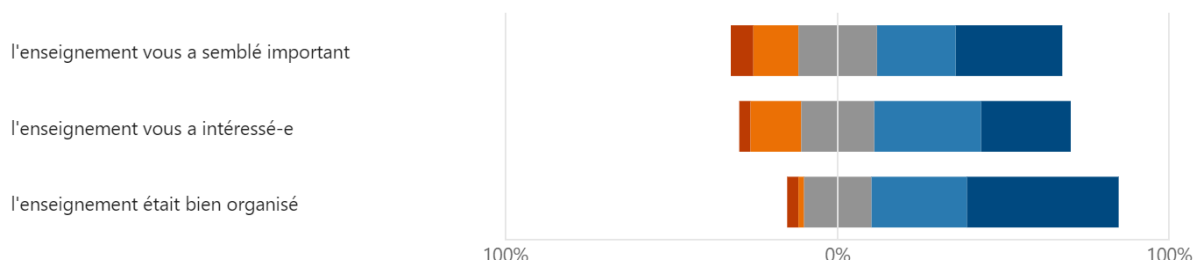
Suggestions d'amélioration :

- Éviter l'alternance avec d'autres matières (une semaine sur deux)

- Améliorer la structuration des cours, notamment sur la pensée sociale
- Harmoniser la qualité pédagogique entre les différents intervenants
- Déposer les diapositives sur Moodle plus rapidement

3.9. CM Psychologie du développement 4 (S4)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Contenu globalement intéressant
- Modalité d'évaluation innovante (production d'un écrit sur une question précise)
- Supports de cours utiles et accessibles

Points faibles :

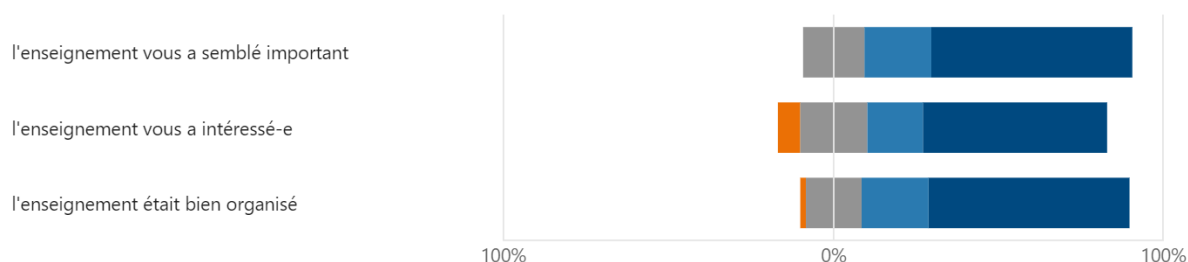
- Redondances avec les contenus des semestres précédents (notamment sur l'attachement)
- Consignes d'évaluation parfois floues (définition d'un "aspect du fonctionnement psychologique")
- Limitation à 350 mots pour le devoir jugée trop contraignante

Suggestions d'amélioration :

- Réduire les redites avec les enseignements antérieurs
- Clarifier les consignes d'évaluation
- Augmenter légèrement la limite de mots pour l'évaluation
- Renforcer les liens entre le contenu du cours et les attentes pour l'évaluation

3.10. CM Neuropsychologie 2 (S4)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Cours très apprécié et jugé intéressant
- Organisation claire et structure cohérente
- Enseignants réactifs et pédagogues
- Mise à disposition régulière des diapositives

Points faibles :

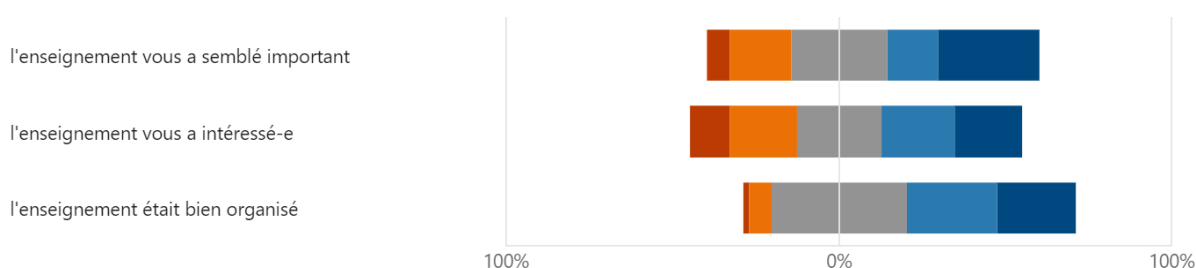
- Redites partielles avec les contenus du S2
- Volume horaire jugé insuffisant
- Format d'examen stressant (40 questions en 30 minutes)

Suggestions d'amélioration :

- Augmenter le volume horaire
- Éviter les redondances avec les enseignements antérieurs
- Ajuster le format d'évaluation (réduire le nombre de questions ou augmenter le temps)
- Proposer l'enseignement chaque semestre plutôt qu'un semestre sur deux

3.11. CM Psychologie du travail (S4)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Contenu intéressant apportant un renouvellement par rapport aux autres matières
- Apports concrets sur la réalité professionnelle

Points faibles :

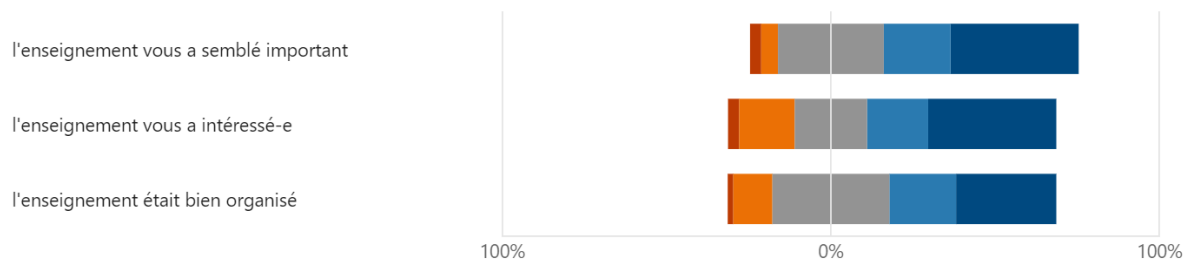
- Multiplication des intervenants rendant difficile la cohérence du cours
- Problèmes d'organisation et d'absences
- Qualité pédagogique variable selon les intervenants
- Décalages entre les différents groupes

Suggestions d'amélioration :

- Réduire le nombre d'intervenants
- Améliorer la coordination entre les différents intervenants
- Veiller à la cohérence des contenus malgré la diversité des intervenants
- Mieux organiser les ressources sur Moodle

3.12. CM Psychologie de l'éducation (S4)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Diversité des enseignants et des thèmes abordés
- Sujets actuels et utiles (résilience, croissance post-traumatique)
- Approche plus pratique qu'exclusivement théorique

Points faibles :

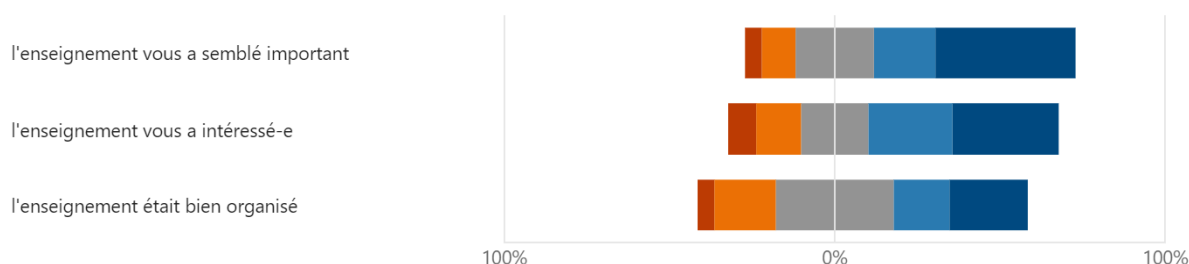
- Manque de cohérence entre les différentes interventions
- Absence d'un fil conducteur clair
- Problèmes d'organisation (cours reportés, enseignants absents)
- Difficulté à identifier le lien avec l'éducation pour certains contenus

Suggestions d'amélioration :

- Clarifier le fil conducteur du cours dès le début
- Mieux introduire la discipline et ses objectifs
- Améliorer la coordination entre les intervenants
- Commencer les cours plus tôt dans le semestre pour éviter les problèmes en fin de semestre
- Améliorer la communication concernant les absences et modifications d'emploi du temps

3.13. CM Psychologie de la santé (S4)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Contenu jugé intéressant et pertinent
- Qualité de certains cours en présentiel

Points faibles :

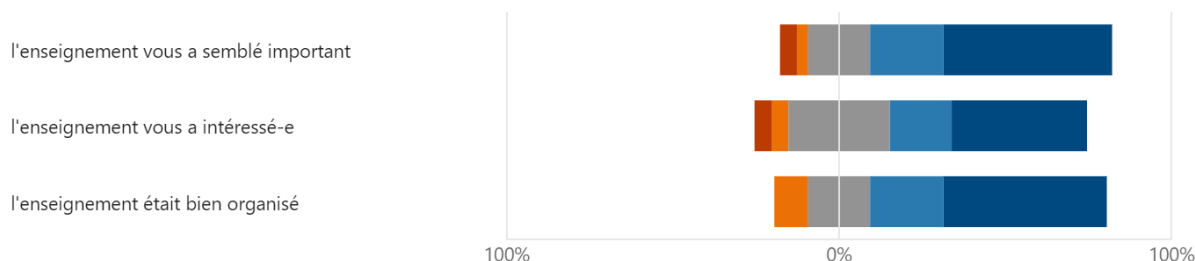
- Proportion excessive de cours en distanciel (vidéos préenregistrées)
- Difficulté à suivre les cours en ligne sans possibilité de poser des questions
- Temps considérable nécessaire pour reprendre les cours enregistrés
- Organisation parfois confuse des ressources sur Moodle

Suggestions d'amélioration :

- Réduire la proportion de cours en distanciel
- Adapter les supports pour le format distanciel
- Mettre systématiquement les diapositives à disposition
- Mieux organiser les ressources sur Moodle
- Prévoir des séances de questions-réponses pour les contenus distanciels

3.14. CM Psychobiologie 2 (S4)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Contenu jugé intéressant malgré sa complexité
- Mise à disposition de supports de cours appréciée
- Clarté et organisation de certains intervenants

Points faibles :

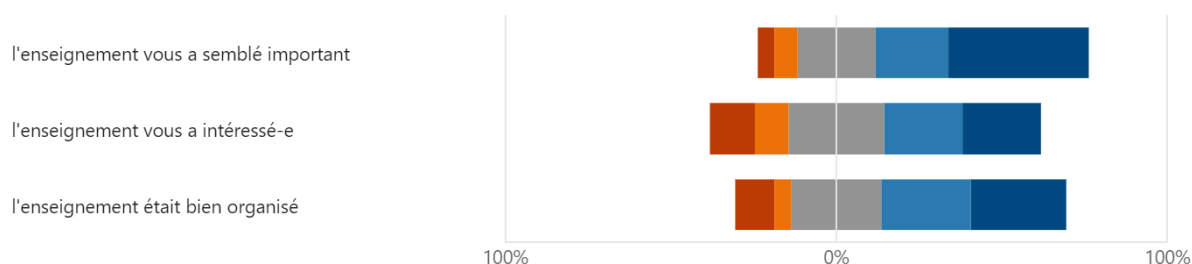
- Niveau de difficulté élevé pour les étudiants sans formation en SVT
- Rythme parfois trop rapide face à la densité des connaissances
- Alternance avec la neuropsychologie une semaine sur deux
- Qualité variable des photocopies

Suggestions d'amélioration :

- Proposer des rappels des connaissances de base en biologie
- Adapter le rythme à la complexité des notions
- Éviter l'alternance avec d'autres matières (une semaine sur deux)
- Améliorer la qualité des supports de cours
- Envisager un format TD pour faciliter la compréhension

3.15. CM & TD Statistiques inférentielles 1 (S4)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Complémentarité CM/TD généralement réussie
- Réactivité des enseignants
- Mise à disposition régulière des diapositives

Points faibles :

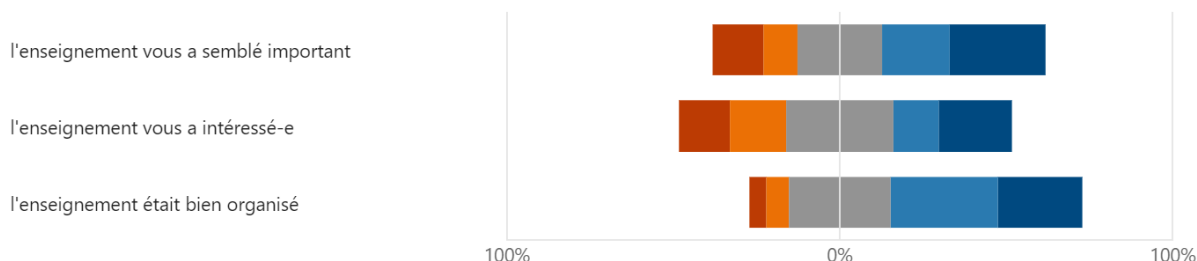
- Difficulté des cours sur JASP en distanciel
- Erreurs dans les diapositives pour les cours à distance
- Rythme parfois inadapté (trop rapide ou trop lent selon les étudiants)
- Temps limité pour les évaluations

Suggestions d'amélioration :

- Éviter les enseignements à distance pour le logiciel JASP
- Vérifier les supports de cours pour éviter les erreurs
- Adapter le rythme aux difficultés rencontrées par les étudiants
- Prévoir des séances en salle informatique pour JASP
- Envisager plus d'heures de TD au détriment du CM

3.16. CM & TD PPP (S4)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Intérêt de l'enquête métier auprès d'un professionnel
- Utilité pour la réflexion sur l'orientation

Points faibles :

- Charge de travail disproportionnée par rapport aux autres enseignements
- Consignes peu claires et variables selon les TD
- Redondance entre CM et TD
- Utilité limitée des CM

Suggestions d'amélioration :

- Alléger la charge de travail (dossier plus court)
- Clarifier les consignes dès le début
- Repenser l'articulation CM/TD pour éviter les redondances
- Organiser le TD chaque semaine au début du semestre plutôt qu'une semaine sur deux
- Proposer plus d'ateliers pratiques et d'exercices concrets

3.17. TD de préspecialisation Neuropsychologie (S4)

NB : les résultats quantitatifs relatifs aux enseignements optionnels ne sont pas précisés ici faute d'effectifs suffisants pour produire des analyses fiables.

Points forts :

- Satisfaction globale des étudiants
- Intérêt du contenu

Points faibles :

- Format plus proche d'un CM que d'un TD

Suggestions d'amélioration :

- Augmenter le nombre de places disponibles
- Renforcer les aspects pratiques propres à un TD

3.18. TD de préspecialisation Comportements en situations de travail, performance et bien être : Perspectives de la psychologie du travail (S4)

NB : les résultats quantitatifs relatifs aux enseignements optionnels ne sont pas précisés ici faute d'effectifs suffisants pour produire des analyses fiables.

Pas de commentaires des étudiants permettant d'établir une synthèse.

3.19. TD de préspecialisation Psychologie du développement appliquée (S4)

NB : les résultats quantitatifs relatifs aux enseignements optionnels ne sont pas précisés ici faute d'effectifs suffisants pour produire des analyses fiables.

Points forts :

- Possibilité de faire des recherches sur des sujets d'intérêt personnel
- Format ludique avec présentations des projets des autres étudiants
- Initiation à la recherche

Points faibles :

- Problèmes majeurs d'organisation avec certains enseignants
- Absences répétées non remplacées
- Manque de clarté des consignes pour les travaux à rendre
- Modifications des dates de rendu

Suggestions d'amélioration :

- Assurer un encadrement plus rigoureux
- Clarifier les consignes pour les travaux
- Maintenir des dates de rendu stables
- Prévoir un remplacement en cas d'absence prolongée d'un enseignant

3.20. TD de préspecialisation Psychologie et psychopathologie cliniques au fil des âges (S4)

NB : les résultats quantitatifs relatifs aux enseignements optionnels ne sont pas précisés ici faute d'effectifs suffisants pour produire des analyses fiables.

Points forts :

- Contenu très apprécié et jugé passionnant
- Approche par cas pratiques valorisée
- Participation orale encouragée
- Apports concrets sur la réalité du métier

Points faibles :

- Contenu théorique parfois insuffisant

Suggestions d'amélioration :

- Équilibrer davantage les aspects théoriques et pratiques

- Maintenir l'approche par cas pratiques très appréciée

3.21. TD de préspecialisation Qualité de vie, bien être et santé (S4)

NB : les résultats quantitatifs relatifs aux enseignements optionnels ne sont pas précisés ici faute d'effectifs suffisants pour produire des analyses fiables.

Points forts :

- TD complet et formateur
- Nombreuses ressources utiles et outils partagés
- Enseignante à l'écoute
- Riche en méthodologie et articles

Points faibles :

- Charge de travail importante
- Entretiens avec les étudiants jugés peu utiles pour le dossier final
- Annulation du TD dans certains groupes suite à un arrêt maladie non remplacé

Suggestions d'amélioration :

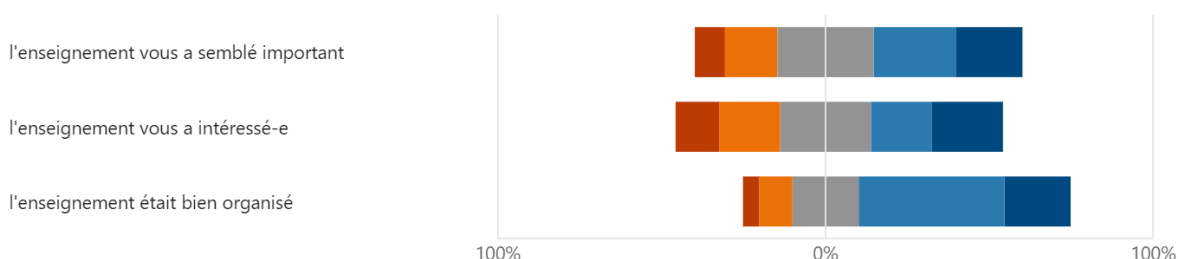
- Revoir l'utilité des entretiens avec les étudiants
- Prévoir un remplacement en cas d'absence prolongée
- Accorder plus de temps aux échanges sur l'avancement des dossiers

4. Éléments spécifiques aux enseignements de L3

En L3 psychologie, les étudiants apprécient particulièrement les enseignements offrant une dimension pratique et professionnalisante comme le stage obligatoire, le TER, et certains TD de spécialisation. Les options thématiques sont généralement bien reçues pour leur diversité et leur spécificité. Cependant, des problèmes structurels importants sont relevés : redondance excessive avec les années précédentes, disparités majeures entre groupes de TD, focalisation persistante sur l'approche psychanalytique, et organisation perfectible (absences, cours reportés, communication défailante). La charge de travail au S6 est jugée particulièrement lourde avec la concomitance du stage, du TER et des dossiers de TD. Les améliorations prioritaires concernent la diversification des approches théoriques, l'harmonisation des pratiques d'évaluation, la répartition plus équilibrée de la charge de travail, et l'adaptation des emplois du temps pour faciliter les stages. Une meilleure coordination entre les différents enseignements apparaît essentielle.

4.1. CM Psychologie sociale 5 (S5)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Enseignement globalement bien organisé et structuré
- Diversité des intervenants et des thématiques
- Format d'évaluation donnant le choix entre plusieurs questions apprécié

Points faibles :

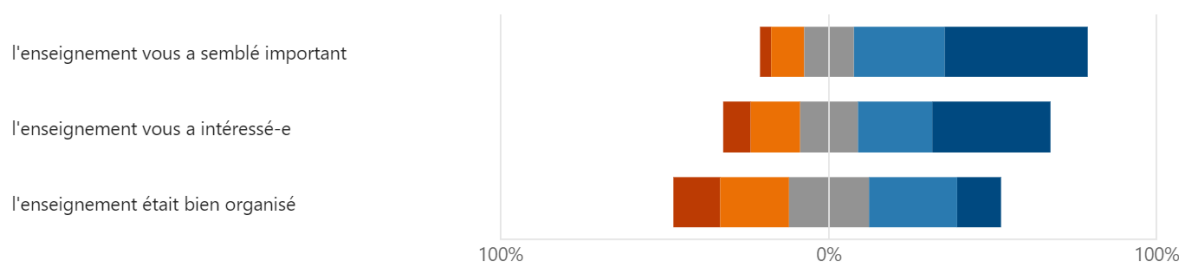
- Redondance importante avec les contenus des années précédentes
- Multiplicité des intervenants pouvant créer une confusion
- Densité des diapositives et du contenu
- Désaffection progressive des étudiants

Suggestions d'amélioration :

- Éviter les redites avec les enseignements antérieurs
- Approfondir davantage certains concepts plutôt que les revoir
- Mieux coordonner les différents intervenants
- Actualiser les contenus pour apporter de nouvelles connaissances

4.2. CM et TD Psychologie clinique et psychopathologie 5 (S5)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Études de cas pratiques en TD appréciées
- Application des concepts théoriques à travers l'analyse des cas
- Complémentarité CM/TD pour certains étudiants

Points faibles :

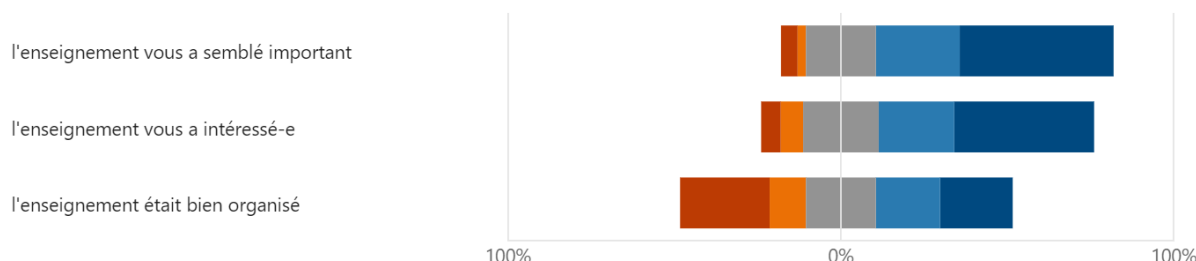
- Redondance excessive avec les contenus des années précédentes
- Focus presque exclusif sur l'approche psychanalytique
- Manque de structure claire en CM
- Disparités importantes entre les différents groupes de TD
- Absence de supports visuels

Suggestions d'amélioration :

- Diversifier les approches théoriques au-delà de la psychanalyse
- Proposer un cadre plus structuré pour les enseignements
- Créer un tableau indiquant clairement les dates et intervenants
- Harmoniser les pratiques entre les différents TD
- Mieux expliquer les modalités d'évaluation
- Intégrer des notions plus récentes et actualisées

4.3. CM Méthodologie disciplinaire : Psychométrie, tests et évaluations (S5)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Contenu jugé très intéressant et important pour la pratique professionnelle
- Découverte de tests (WISC-V, Rorschach) valorisée
- Qualité pédagogique de certains enseignants particulièrement soulignée

Points faibles :

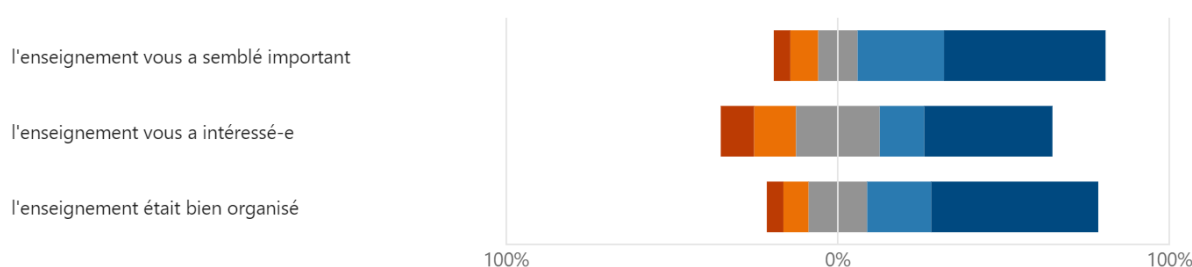
- Annulation des notes en raison de disparités entre les groupes de TD
- Inégalités importantes dans les modalités d'évaluation et d'enseignement
- Manque d'accès à certains matériels pour certains groupes

Suggestions d'amélioration :

- Harmoniser les modalités d'évaluation entre les différents groupes
- Garantir un accès équitable aux matériels pédagogiques
- Même en cas d'annulation des notes, fournir des retours sur les travaux
- Coordonner davantage les différents enseignants pour une expérience équitable
- Prévoir des sessions pratiques avec le matériel des tests (WISC-V notamment)

4.4. TD Statistiques inférentielles 2 (S5)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Qualité pédagogique de certains enseignants
- Organisation globalement satisfaisante
- Intérêt reconnu pour la recherche et les masters

Points faibles :

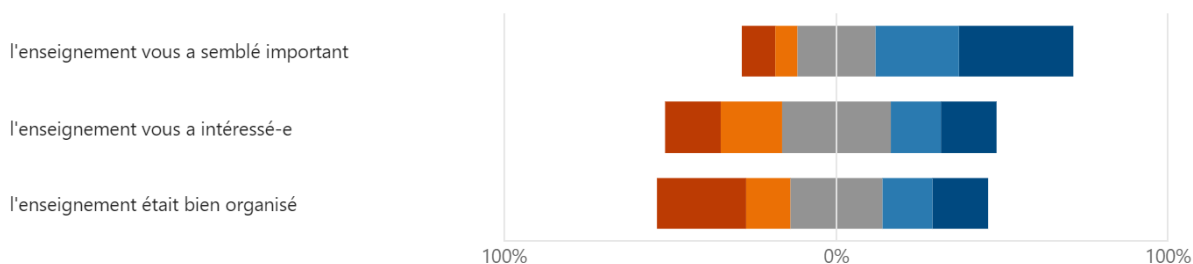
- Disparités dans les modalités d'évaluation
- Manque de pratique sur logiciel (JASP, SPSS)
- Certains étudiants craignent d'avoir du retard par rapport aux attentes en master
- Sentiment d'inadéquation entre les statistiques "à la main" et les pratiques professionnelles

Suggestions d'amélioration :

- Intégrer davantage l'utilisation de logiciels statistiques
- Harmoniser les modalités d'évaluation
- Mieux articuler théorie et applications pratiques
- Prévoir plus de temps pour traiter tous les sujets

4.5. CM Ethique et déontologie (S5)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Contenu jugé essentiel pour la formation de psychologue
- Intérêt des questions soulevées sur la pratique

Points faibles :

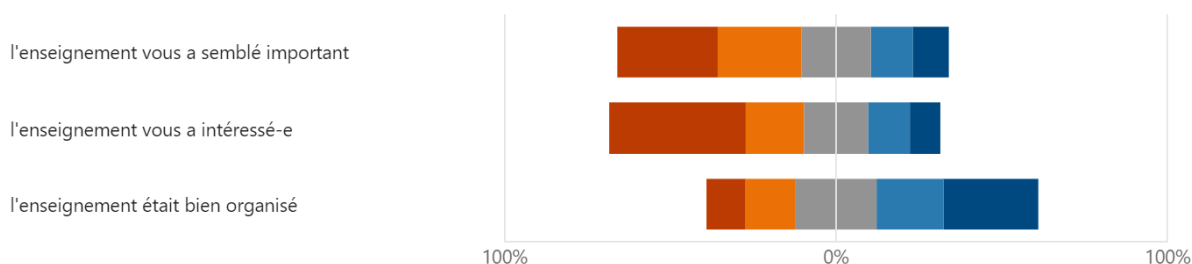
- Problèmes majeurs d'organisation (absences fréquentes, non remplacées)
- Manque de clarté dans les objectifs du cours
- Flou concernant les modalités d'évaluation
- Horaires tardifs peu propices à l'assiduité des étudiants

Suggestions d'amélioration :

- Commencer cet enseignement plus tôt dans le cursus (L1 ou L2)
- Améliorer considérablement la communication sur les absences
- Clarifier les objectifs et les modalités d'évaluation
- Proposer un support de cours plus structuré
- Envisager des horaires plus adaptés
- Enrichir le contenu avec davantage d'études de cas et de dilemmes éthiques

4.6. TD PPP (S5)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Utilité reconnue pour la réflexion sur l'orientation post-licence
- Soutien apprécié de certains enseignants

Points faibles :

- Disparités entre les enseignants
- Flou concernant les attentes et modalités d'évaluation
- Pour certains, manque de contenu de cours structuré
- Problèmes d'organisation (absences, décalages, etc.)

Suggestions d'amélioration :

- Harmoniser les pratiques et les évaluations
- Clarifier les attentes et les objectifs du cours
- Proposer plus d'informations sur les droits du psychologue, les types de contrats, etc.
- Améliorer la communication concernant les éventuelles absences

4.7. CM Option thématique : Handicap sensoriel et communication (S5)

NB : les résultats quantitatifs relatifs aux enseignements optionnels ne sont pas précisés ici faute d'effectifs suffisants pour produire des analyses fiables.

Points forts :

- Format vivant et dynamique du cours
- Interventions de personnes sourdes/muettes très enrichissantes
- Mise en pratique et interactions valorisées
- Contenu pertinent pour la pratique professionnelle

Points faibles :

- Modalités d'évaluation jugées difficiles et pas assez explicitées
- Notation perçue comme sévère
- Certaines parties plus axées sur la prévention que sur le contenu académique

Suggestions d'amélioration :

- Clarifier les attentes pour l'évaluation
- Accorder plus de temps lors des examens
- Approfondir davantage certains points (maladies, etc.)

4.8. CM Option thématique : Corps, comportement et société (S5)

NB : les résultats quantitatifs relatifs aux enseignements optionnels ne sont pas précisés ici faute d'effectifs suffisants pour produire des analyses fiables.

Points forts :

- Contenu considéré comme très intéressant et varié
- Modalités d'évaluation adaptées et constructives

Points faibles :

- Peu de cas cliniques pour illustrer les concepts

Suggestions d'amélioration :

- Intégrer davantage de cas cliniques pour illustrer les propos théoriques

4.9. CM Option thématique : Environnement et Psychologie : bien être, pratiques écologiques et rapports sociaux (S5)

NB : les résultats quantitatifs relatifs aux enseignements optionnels ne sont pas précisés ici faute d'effectifs suffisants pour produire des analyses fiables.

Points forts :

- Diversité des contenus appréciée
- Modalités d'évaluation offrant une liberté de rédaction valorisée
- Format d'évaluation permettant de répondre à une problématique

Points faibles :

- Certains contenus jugés moins intéressants que d'autres (subjectif)

Aucune suggestion spécifique mentionnée

4.10. CM Option thématique : Travail, handicap et vulnérabilités (S5)

NB : les résultats quantitatifs relatifs aux enseignements optionnels ne sont pas précisés ici faute d'effectifs suffisants pour produire des analyses fiables.

Points forts :

- Opportunité d'aller sur le terrain très appréciée
- Format innovant (capsule vidéo, podcast) jugé stimulant
- Rencontres avec des professionnels valorisées
- Dynamisme de l'enseignement

Points faibles :

- Difficulté à participer à la semaine du Handicap (lieux, horaires)
- Charge de travail importante (vidéo, podcast, dossier, écrit individuel)
- Complexité à combiner les exigences d'évaluation avec les autres cours

Suggestions d'amélioration :

- Mieux encadrer les "sorties" pour garantir la participation de tous
- Alléger légèrement les exigences d'évaluation
- Faciliter l'accès aux événements de la semaine du Handicap

4.11. CM Option thématique : Cognition et forensique (S5)

NB : les résultats quantitatifs relatifs aux enseignements optionnels ne sont pas précisés ici faute d'effectifs suffisants pour produire des analyses fiables.

Points forts :

- Cours bien construit et très intéressant
- Enseignants captivants
- Communication claire des modalités d'examen dès le début

Points faibles :

- Problème d'accès aux diapositives (retirées à la fin du cours)
- Difficulté à prendre des notes complètes sans supports

Suggestions d'amélioration :

- Maintenir l'accès aux diapositives pour faciliter les révisions
- Proposer cette option dès la L2

4.12. CM Option thématique : Genre, inégalités et discriminations (S5)

NB : les résultats quantitatifs relatifs aux enseignements optionnels ne sont pas précisés ici faute d'effectifs suffisants pour produire des analyses fiables.

Points forts :

- Intervenants jugés très intéressants
- Qualité de la transmission des connaissances

Points faibles :

- Changement des modalités d'examen le jour du partiel
- Temps limité pour le volume de travail demandé
- Décalage entre le titre du cours et son contenu (trop centré sur les inégalités homme/femme au travail)

Suggestions d'amélioration :

- Élargir les thématiques abordées (LGBT+, autres discriminations)
- Accorder plus de temps pour les examens
- Maintenir les modalités d'évaluation annoncées initialement

4.13. CM Option thématique : Regards croisés sur les émotions et leur régulation (S5)

NB : les résultats quantitatifs relatifs aux enseignements optionnels ne sont pas précisés ici faute d'effectifs suffisants pour produire des analyses fiables.

Points forts :

- Diversité des approches et des intervenants très appréciée
- Organisation claire avec un tableau récapitulatif des dates et intervenants
- Applications pratiques en stage

Points faibles :

- Redondances partielles avec d'autres cours
- Difficulté à suivre les changements fréquents d'intervenants et de domaines
- Modalités d'examen jugées parfois peu adaptées

Suggestions d'amélioration :

- Éviter les redites avec les cours fondamentaux
- Favoriser une évaluation plus élaborative (questions ouvertes plutôt que QCM)

4.14. CM Option thématique : Clinique et dynamique des groupes (S5)

NB : les résultats quantitatifs relatifs aux enseignements optionnels ne sont pas précisés ici faute d'effectifs suffisants pour produire des analyses fiables.

Points forts :

- Excellente organisation avec plan de toutes les séances dès le début
- Intervenants pédagogues
- Contenus intéressants
- Modalités d'évaluation pertinentes

Points faibles :

- Manque d'accompagnement pour certains dans l'élaboration du dossier
- Absence de retours sur les travaux

Suggestions d'amélioration :

- Prévoir plus d'accompagnement pour l'élaboration des dossiers
- Proposer des retours sur les travaux rendus

4.15. CM Option thématique : Création et médiation (S5)

NB : les résultats quantitatifs relatifs aux enseignements optionnels ne sont pas précisés ici faute d'effectifs suffisants pour produire des analyses fiables.

Points forts :

- Contenu enrichissant et varié
- Enseignement intéressant

Points faibles :

- Trop d'intervenants différents
- Difficultés à établir des liens d'une semaine à l'autre

Suggestions d'amélioration :

- Réduire le nombre d'intervenants
- Approfondir certaines approches avec des études de cas précis

4.16. CM Option thématique : Psychologie du couple et de la famille (S5)

NB : les résultats quantitatifs relatifs aux enseignements optionnels ne sont pas précisés ici faute d'effectifs suffisants pour produire des analyses fiables.

Points forts :

- Diversité des approches (sociale, systémique, psychanalytique)
- Contenu jugé intéressant
- Thématique différente de la perspective individuelle habituelle

Points faibles :

- Modalités d'évaluation complexes et peu adaptées au temps imparti
- Organisation perfectible (changements d'intervenants)
- Temps limité pour analyser un cas selon trois approches différentes

Suggestions d'amélioration :

- Adapter les modalités d'évaluation au temps disponible
- Améliorer la coordination entre les intervenants

4.17. CM Option thématique : De la santé à la maladie (S5)

NB : les résultats quantitatifs relatifs aux enseignements optionnels ne sont pas précisés ici faute d'effectifs suffisants pour produire des analyses fiables.

Points forts :

- Cours et enseignants très appréciés

- Diversité des aspects abordés
- Apport de connaissances hors psychologie pure

Points faibles :

- Problèmes liés aux modalités d'évaluation (QCM jugé propice à la triche)
- Manque de retours sur les copies

Suggestions d'amélioration :

- Prévoir un système pour consulter les copies après l'examen
- Adapter les modalités d'évaluation

4.18. TD de spécialisation : Neuropsychologie cognitive (S5)

NB : les résultats quantitatifs relatifs aux enseignements optionnels ne sont pas précisés ici faute d'effectifs suffisants pour produire des analyses fiables.

Points forts :

- Mise en situation professionnelle appréciée
- Enseignement jugé intéressant et de qualité

Points faibles :

- Absence d'un CM associé

Suggestions d'amélioration :

- Proposer un CM associé pour approfondir les connaissances théoriques

4.19. TD de spécialisation : Le langage dans toutes ses formes (S5)

NB : les résultats quantitatifs relatifs aux enseignements optionnels ne sont pas précisés ici faute d'effectifs suffisants pour produire des analyses fiables.

Points forts :

- Organisation très satisfaisante
- Qualité des regards et champs de recherche des enseignantes
- Enseignement recommandé

Points faibles :

- Quantité importante d'anglais requise pas clairement annoncée

Suggestions d'amélioration :

- Préciser en amont le niveau d'anglais nécessaire pour suivre ce TD

4.20. TD de spécialisation : Développement, éducation et handicap (S5)

NB : les résultats quantitatifs relatifs aux enseignements optionnels ne sont pas précisés ici faute d'effectifs suffisants pour produire des analyses fiables.

Points forts :

- Enseignement très enrichissant et apprécié
- Aspects pratiques et concrets valorisés
- Bonne articulation théorie/travail de groupe
- Dynamisme et pédagogie des responsables

Points faibles :

- Pour certains, contenu jugé trop théorique malgré tout

Suggestions d'amélioration :

- Renforcer encore les aspects pratiques et les échanges sur le handicap

4.21. TD de spécialisation : Conduites à risques à l'adolescence (S5)

NB : les résultats quantitatifs relatifs aux enseignements optionnels ne sont pas précisés ici faute d'effectifs suffisants pour produire des analyses fiables.

Points forts :

- Découverte d'une nouvelle approche (TCC) très appréciée
- Qualités pédagogiques de l'enseignant (Guillaume Tachon) soulignées
- Diversité des approches cliniques (au-delà de la psychanalyse)
- Travail sur des troubles spécifiques avec études de cas

Points faibles :

- Manque de contenu de cours récapitulatif
- Format des présentations orales trop court par rapport aux informations à transmettre
- Nombreux travaux de groupe

Suggestions d'amélioration :

- Prévoir des fiches récapitulatives des contenus des exposés
- Allonger le temps des présentations orales
- Présenter différentes approches en psychologie dès la L1

4.22. TD de spécialisation : Relation thérapeutique et souffrance psychique (S5)

NB : les résultats quantitatifs relatifs aux enseignements optionnels ne sont pas précisés ici faute d'effectifs suffisants pour produire des analyses fiables.

Points forts :

- Entraînement à mener des entretiens cliniques très valorisé
- Réflexion en groupe sur les pratiques
- Alliance théorie/pratique (textes et mises en situation)
- Mise en application concrète des connaissances

Points faibles :

- Attente de plus d'éléments théoriques pour certains

Suggestions d'amélioration :

- Équilibrer davantage théorie et pratique

4.23. TD de spécialisation : Cliniques du corps et symbolisation (S5)

NB : les résultats quantitatifs relatifs aux enseignements optionnels ne sont pas précisés ici faute d'effectifs suffisants pour produire des analyses fiables.

Points forts :

- Thématique jugée intéressante et vaste

Points faibles :

- Cours jugé trop théorique
- Organisation autour de présentations d'étudiants parfois jugées "pauvres"
- Manque d'exploration approfondie des concepts (hormis Didier Anzieu et le Moi-Peau)

Suggestions d'amélioration :

- Proposer plus de textes et d'explications théoriques
- Réduire la part des exposés oraux
- Accompagner davantage les étudiants dans leurs recherches

4.24. TD de spécialisation : Intervention et santé psychologique au travail (S5)

NB : les résultats quantitatifs relatifs aux enseignements optionnels ne sont pas précisés ici faute d'effectifs suffisants pour produire des analyses fiables.

Points forts :

- Contenu jugé intéressant et pertinent
- Modalités pédagogiques appréciées

Points faibles :

- Organisation temporelle problématique (cours regroupés sur quelques journées complètes)
- Travail dans l'urgence pour les rendus (oraux et dossiers)
- Fin de semestre surchargée

Suggestions d'amélioration :

- Mieux répartir les heures de cours sur le semestre
- Éviter les journées complètes de 8h
- Prévoir plus de temps pour les rendus (possibilité de rendre en janvier)

4.25. TD de spécialisation : Lutter contre les rumeurs et théories du complot ? Approches psychosociales (S5)

NB : les résultats quantitatifs relatifs aux enseignements optionnels ne sont pas précisés ici faute d'effectifs suffisants pour produire des analyses fiables.

Points forts :

- Diversité des intervenants appréciée
- Réalisation du dossier jugée enrichissante malgré sa complexité

Aucun point faible spécifique mentionné

Aucune suggestion spécifique mentionnée

4.26. TD de spécialisation : Appréhender l'expérience vécue de la maladie : regards croisés en psychologie de la santé (S5)

NB : les résultats quantitatifs relatifs aux enseignements optionnels ne sont pas précisés ici faute d'effectifs suffisants pour produire des analyses fiables.

Points forts :

- Approfondissement de plusieurs thèmes
- Possibilité de faire un dossier individuel
- Retours sur les travaux appréciés

Points faibles :

- TD trop proche d'un CM (manque d'interactivité)
- Évaluation uniquement sur dossier

Suggestions d'amélioration :

- Rendre les TD plus interactifs
- Diversifier les modalités d'évaluation

4.27. TD de spécialisation : Psychothérapies et processus de changement : introduction aux thérapies brèves (S5)

NB : les résultats quantitatifs relatifs aux enseignements optionnels ne sont pas précisés ici faute d'effectifs suffisants pour produire des analyses fiables.

Points forts :

- Thématique des thérapies brèves jugée passionnante

Points faibles :

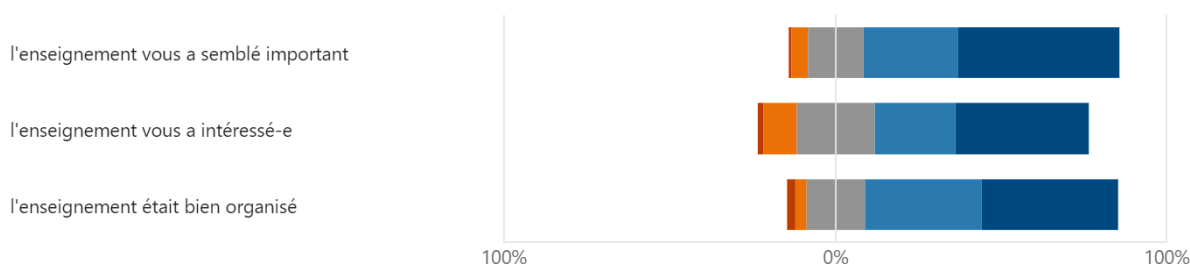
- Structure du TD jugée inadaptée
- Lecture du cours par l'enseignant comme en amphithéâtre
- Manque d'organisation

Suggestions d'amélioration :

- Repenser le format pédagogique pour un TD
- Favoriser plus d'interactions et d'échanges

4.28. CM et TD Psychologie cognitive 3 (S6)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Contenus globalement intéressants
- Réalisation d'une expérimentation en TD très appréciée
- Enseignants généralement compétents

Points faibles :

- Organisation perfectible (alternance des intervenants, cours espacés)
- Manque de cours théoriques en TD

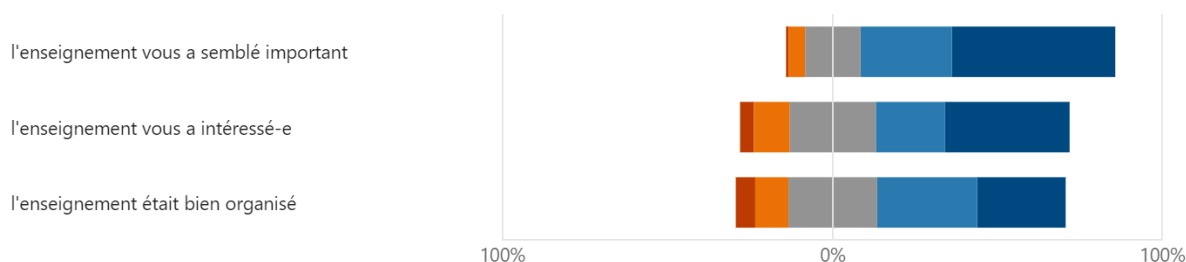
- Cours parfois peu vivants
- Absences de certains professeurs

Suggestions d'amélioration :

- Éviter les alternances d'intervenants en milieu de thématique
- Renforcer l'aspect théorique en TD
- Dynamiser davantage les cours
- Mieux coordonner les intervenants

4.29. CM Neurosciences cognitives (S6)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Contenu généralement jugé intéressant
- Bon effort avec un tableau des dates et intervenants

Points faibles :

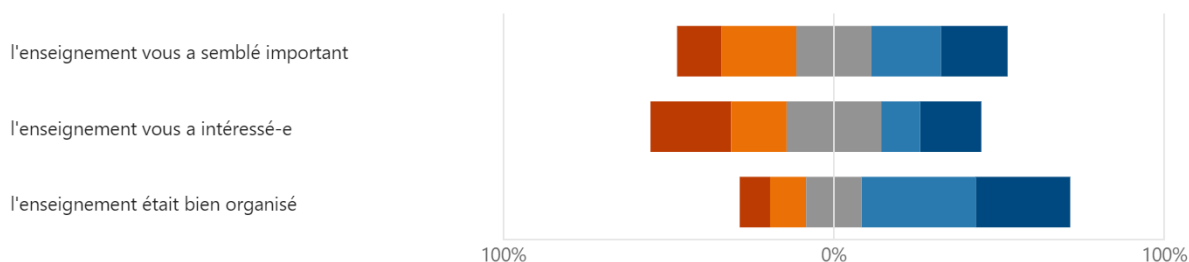
- Présentation parfois trop rapide
- Diapositives jugées trop vides
- Problèmes d'organisation (absences, cours reportés, dernier cours très proche du partiel)
- Redites partielles avec les années précédentes

Suggestions d'amélioration :

- Respecter le tableau d'interventions communiqué
- Améliorer la communication concernant les absences ou modifications
- Éviter de programmer le dernier cours trop près des examens
- Enrichir les supports de cours
- Proposer plus d'exemples illustrant les concepts

4.30. TD Psychologie sociale 6 (S6)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Mise en situation professionnelle (psychologue social) intéressante
- Format d'intervention simulée apprécié
- Accompagnement de certains enseignants

Points faibles :

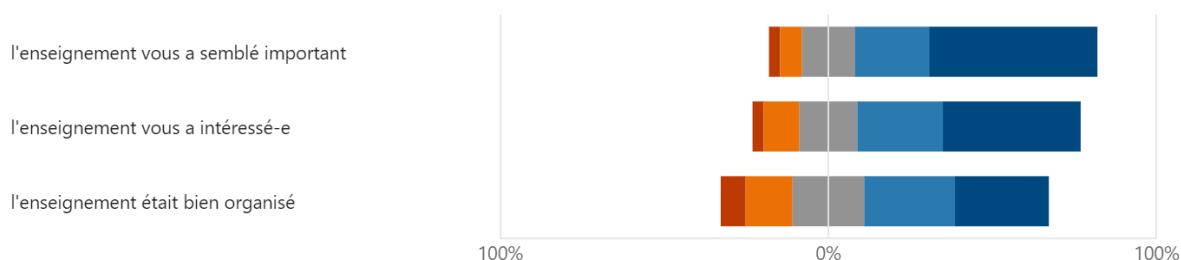
- Thème imposé (nuisances sonores) peu apprécié
- Consignes floues concernant les dossiers
- Difficulté à se positionner en psychologue social
- Sentiment d'un enseignement tardif par rapport aux choix de master

Suggestions d'amélioration :

- Permettre aux étudiants de choisir leur thématique
- Clarifier les consignes des dossiers
- Proposer ce type d'enseignement plus tôt dans le cursus
- Mieux articuler CM et TD (les mettre sur le même semestre)
- Organiser le cours une semaine sur deux pour les points d'étape

4.31. CM et TD Psychologie du développement 5 (S6)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Cours sur le vieillissement particulièrement appréciés
- Expériences pratiques en TD valorisées (épreuves piagésiennes, test de l'arbre)
- Certains enseignants très pédagogues et à l'écoute

Points faibles :

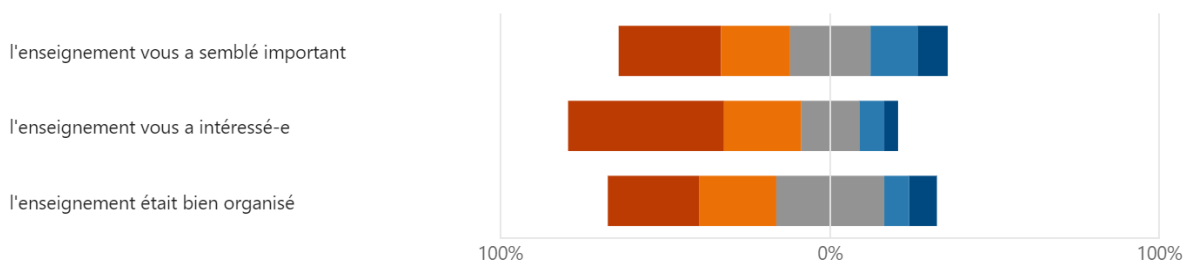
- Disparités majeures entre les groupes de TD
- Différences importantes dans les modalités d'évaluation
- Difficultés à trouver des participants (enfants) pour les expériences
- Organisation perfectible des TD
- Redites avec les années précédentes (Piaget et ses stades)

Suggestions d'amélioration :

- Harmoniser les pratiques et évaluations entre TD
- Ne pas exiger la recherche de participants difficiles à trouver (enfants)
- Mieux coordonner les intervenants en CM
- Approfondir la thématique du vieillissement (appréciée car nouvelle)
- Fournir un syllabus clair pour guider les étudiants

4.32. CM Epistémologie (S6)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Potentiel intérêt du sujet reconnu

Points faibles :

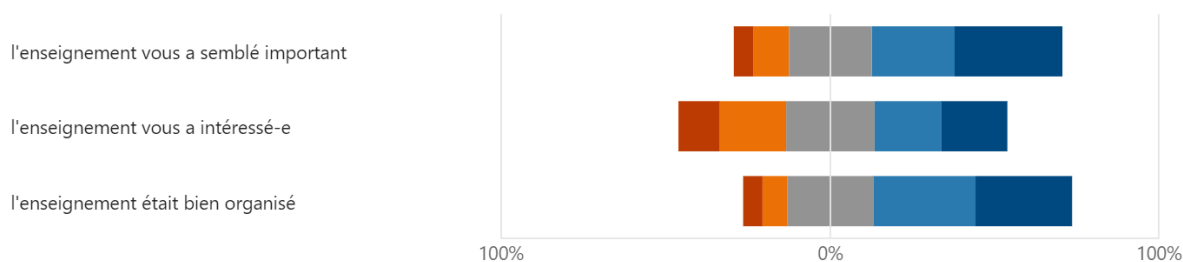
- Objectifs du cours très flous pour la majorité des étudiants
- Redondances entre les intervenants
- Absence de définition claire de l'épistémologie
- Horaires tardifs peu propices à l'assiduité
- Modalités d'évaluation peu claires
- Focalisation trop importante sur certaines approches (psychanalyse, méthodes qualitatives)

Suggestions d'amélioration :

- Clarifier les objectifs et la définition de l'épistémologie
- Améliorer la coordination entre les intervenants
- Diversifier les approches présentées
- Proposer des horaires plus adaptés
- Préciser les modalités d'évaluation

4.33. CM et TD Méthodologie disciplinaire : Entretiens et questionnaires (S6)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Contenu jugé important et bien organisé
- Utilité pour la recherche et les masters
- Application pratique appréciée
- Deadlines efficaces pour éviter les retards

Points faibles :

- Triple évaluation jugée excessive (CC + dossier de groupe + partiel CM)
- Redondances partielles avec les années précédentes
- Aspects théoriques parfois trop longs ou redondants

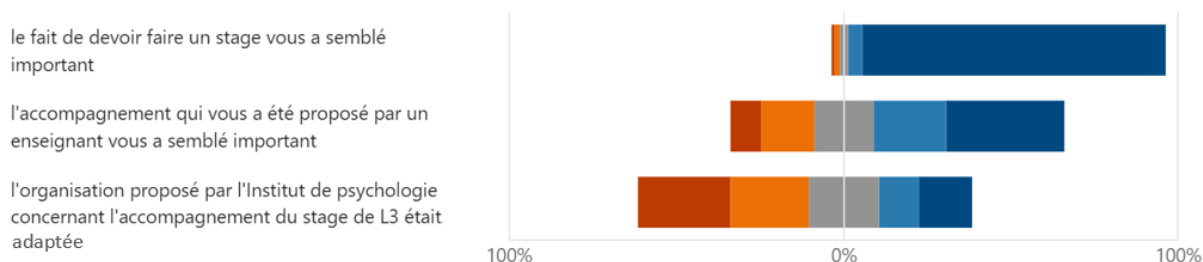
- Charge de travail importante en période déjà chargée

Suggestions d'amélioration :

- Alléger ou rationaliser les évaluations
- Éviter les redondances avec les enseignements antérieurs
- Proposer ce type d'enseignement plus tôt dans le cursus
- Donner plus d'exemples concrets en CM
- Mieux équilibrer théorie et pratique

4.34. Stage obligatoire (S6)

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Expérience très enrichissante et professionnalisante
- TD d'accompagnement généralement appréciés
- Processus administratif (P-Stage) globalement clair

Points faibles :

- Absence de période banalisée pour le stage
- Difficultés à concilier stage, cours et autres obligations
- Information tardive sur les modalités et les enseignants référents
- Manque d'aide pour trouver un stage
- Accompagnement variable selon les enseignants référents

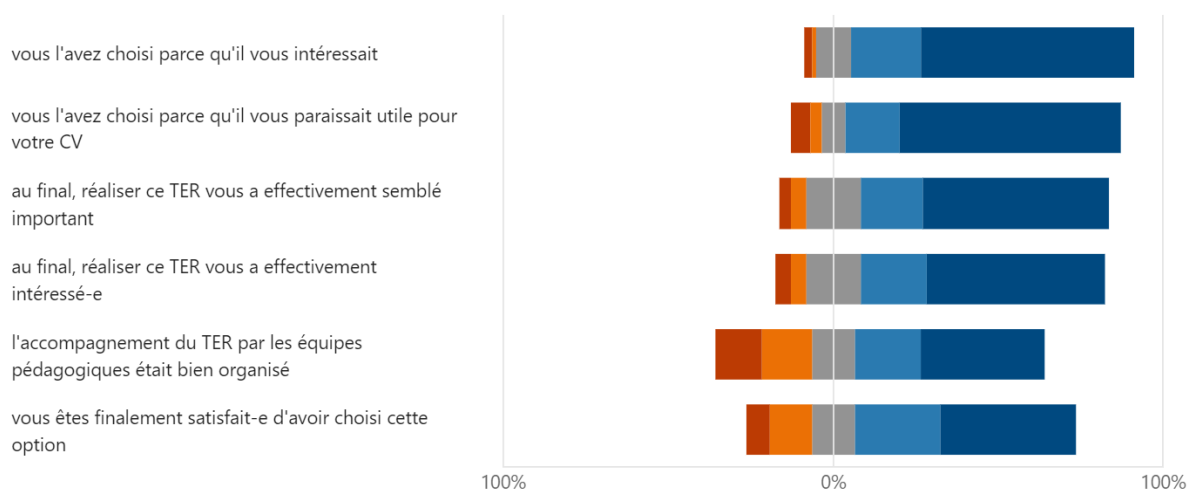
Suggestions d'amélioration :

- Prévoir des semaines banalisées pour le stage
- Communiquer plus tôt les informations (dès la L2 idéalement)
- Fournir la liste des professeurs référents dès le début d'année
- Adapter les emplois du temps pour faciliter les stages
- Proposer une aide à la recherche de stage (base de données, contacts)
- Envisager un stage plus court mais dès la L2

4.35. Option de spécialisation : Travail d'Etude et de Recherche (S6)

A propos du TER de L3, vous diriez que...

■ 1 - Pas du tout ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 - Tout à fait



Points forts :

- Expérience très valorisante pour les candidatures en master
- Découverte concrète de la recherche
- Accompagnement de qualité par certains enseignants
- Liberté dans le choix des thématiques

Points faibles :

- Disparités importantes dans l'accompagnement selon les enseignants
- Charge de travail conséquente dans un semestre déjà très chargé
- Difficulté à trouver des participants
- Début parfois tardif dans le semestre
- Manque de cadre formel pour certains (pas de TD en présentiel)

Suggestions d'amélioration :

- Étaler le TER sur l'ensemble de la L3 plutôt que sur un seul semestre
- Harmoniser les pratiques d'accompagnement
- Commencer plus tôt dans l'année
- Prévoir des cours réguliers hebdomadaires
- Informer plus clairement sur les compétences des enseignants dans différents domaines

5. Questionnaires

Les formulaires en ligne proposés aux diverses promotions sont joints au sein des pages suivantes.

Evaluation de la L1 psychologie (2024)

Mai 2024

Vos réponses sont anonymes et confidentielles,
merci infiniment par avance du temps que vous
voudrez bien consacrer à cette enquête visant à
améliorer la formation !!!



* Obligatoire

A propos de la formation en licence de psychologie en général

1. A propos de votre formation en licence de psychologie, d'une manière générale, dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec chacune des affirmations suivantes ? *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
J'ai bien compris les débouchés possibles de la formation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai bien compris quelles compétences étaient attendues de moi à l'issue de la formation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai bien compris l'organisation générale / la maquette de la formation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai bien compris les règles qui régissent ma progression / ma validation de la formation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai bien compris quels éléments de la formation je peux personnaliser / choisir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai bien identifié les différentes personnes à contacter en fonction des difficultés que je peux rencontrer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je me sens globalement bien entouré-e, épaulé-e, encouragé-e par les autres étudiant-es de la formation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis globalement satisfait.e de suivre cette formation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Y a-t-il des éléments relatifs à la formation, à ses modalités de validation, à son organisation ou à ses débouchés à propos desquels vous vous interrogez et qui méritent selon vous d'être mieux expliqués par les responsables pédagogiques de la licence de psychologie ?

3. **En moyenne sur l'année** et en toute honnêteté (sachant qu'il y a plein d'autres choses très importantes qui occupent chacune de nos vies), en prenant en compte le temps passé en cours ou en stage, mais aussi celui passé à préparer les cours, les dossiers, les examens... mais en excluant bien sûr vos temps de pause, **quelle durée hebdomadaire avez-vous accordé à votre formation de licence de psychologie cette année ?** Pour vous aider à répondre à la question, imaginez que préparer la licence de psychologie revient à exercer un boulot sans salaire... de ce point de vue, préparer la licence de psycho serait... *

- ☐ un boulot à mi-temps voire un peu moins (moins de 20 heures par semaine)
- ☐ plus qu'un boulot à mi-temps mais moins qu'un boulot à temps plein (entre 20 et 30 heures par semaine)
- ☐ l'équivalent d'un boulot à temps plein (entre 30 et 40 heures par semaine)
- ☐ l'équivalent d'un boulot à temps plein avec beaucoup d'heures supplémentaires qui rongent une partie de vos soirées (entre 40 et 50 heures par semaine)
- ☐ presque l'équivalent de deux boulots à temps plein qui envahissent vos soirées et vos week-ends (plus de 50 heures par semaine)

4. Globalement, la quantité de travail qui était exigée de vous cette année dans le cadre de votre licence de psychologie vous a paru... *

- | 1 - Beaucoup trop légère | 2 | 3 - Appropriée | 4 | 5 - Beaucoup trop lourde |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

5. En moyenne, au quotidien, dans quelle mesure votre formation en licence de psychologie a-t-elle été source de stress et de plaisir pour vous cette année ? *

- | | 1 - Pas du tout | 2 | 3 | 4 | 5 - Tout à fait |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Elle a été source de stress. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Elle a été source de plaisir. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

6. Selon vous, que faudrait-il que nous mettions en oeuvre pour que cette formation soit plus plaisante et moins stressante pour les étudiant-es des prochaines promotions ?

7. Savez-vous comment contacter les personnes suivantes dans l'éventualité où vous en auriez besoin ? *

	Je ne connais pas ses/leurs fonctions	J'identifie bien ses/leurs fonctions mais je ne saurais pas le/la/les contacter	Je saurais le/la/les contacter si j'ai besoin de lui/elle/eux
Le/la responsable pédagogique de votre année de formation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Votre gestionnaire de scolarité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vos délégué.es de promotion	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les élu-es étudiant-es au Conseil de l'Institut de Psychologie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les membres de l'association ELYPSY	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le centre d'inscription	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Votre coordinatrice des études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le Centre d'Orientaion, des Stages et de l'Insertion des Étudiant-es (COSIE)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La Mission Handicap	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le Service de Santé Universitaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La référente de l'Institut de Psychologie pour les Relations Internationales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Avez-vous des remarques ou recommandations à formuler concernant l'information, l'orientation, et l'accompagnement des étudiant-es inscrit-es en licence de psychologie ?

9. Avez-vous consulté le guide des études de la licence de psychologie, cette année ? *

- ☐ Le quoi ?
- ☐ Pas cette année, non
- ☐ J'ai dû le parcourir rapidement, oui
- ☐ Je l'ai consulté quand j'en ai eu besoin au cours de l'année
- ☐ Je l'ai quasiment lu en entier, c'est presque mon livre de chevet

10. Avez-vous des remarques ou recommandations à formuler concernant le guide des études de la licence de psychologie ?

11. Imaginez que, lors de la pré-rentree de septembre, les étudiant-es de L1 psychologie se voient proposer le parrainage d'un-e étudiant-e de L2 ou L3 psychologie dont la mission ne serait pas pédagogique (il ne s'agirait pas d'aider les étudiant-es dans leurs cours) mais d'accompagner les L1 dans la première année de leur vie d'étudiant-e, aussi bien au sein de l'université (pour comprendre comment tout cela fonctionne) qu'en dehors (les bons plans pour pouvoir profiter pleinement de la vie d'étudiant-e). Auriez-vous souhaité bénéficier d'un tel parrainage ? *

- ☐ Oui
- ☐ Non

12. Indépendamment de vos résultats aux examens, comptez-vous poursuivre vos études en L2 psychologie ? *

- ☐ Oui, à Lyon 2
- ☐ Oui, dans une autre université qui propose la formation en présentiel
- ☐ Oui, dans une autre université qui propose la formation à distance
- ☐ Non, je ne poursuivrai pas en psychologie

13. Est-ce que vous accepteriez de nous dire pour quelles raisons vous souhaitez arrêter la psychologie et quels sont vos prochains projets ?

14. Si le parrainage décrit plus haut était mis en place à la rentrée prochaine, en tant que futur-e étudiant-e de L2, accepteriez-vous de parrainer un-e étudiant-e de L1 ? *

- ☐ Oui
- ☐ Non

15. Accepteriez-vous de nous dire pourquoi ?

16. Dans l'idéal, après la licence de psychologie, vous souhaitez... *

- ☐ Je ne souhaite pas aller au bout de la licence de psychologie
- ☐ Intégrer un master de psychologie
- ☐ Intégrer un master MEEF (prof. des écoles, conseiller d'éducation...)
- ☐ Intégrer un autre type de master (hors psychologie et hors MEEF)
- ☐ Intégrer un IFSI (école d'infirmier-e)
- ☐ Intégrer une école de psychomotricien-ne
- ☐ Intégrer l'ARFRIPS
- ☐ Intégrer une école d'éducateurs spécialisés (hors ARFRIPS)
- ☐ Intégrer une autre formation universitaire de niveau Licence
- ☐ Autre projet

A propos des enseignements de psychologie du **Semestre 1**

Cette partie est un peu longue car elle traite de chacun des cours de psychologie que vous avez suivis au premier semestre. Merci infiniment d'avance de votre patience et de toute l'aide que vous pourrez nous apporter !!

Merci d'avance pour vos remarques et critiques constructives. Nous sommes aussi preneur-ses de vos félicitations et encouragements, au passage... ;)

17. Concernant le **CM Démarche Scientifique du 1er semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant le **CM Démarche Scientifique du 1er semestre** (ses contenus, son organisation, ses modalités d'évaluation...) ?

19. Concernant le **CM Méthode expérimentale du 1er semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant le **CM Méthode expérimentale du 1er semestre** (ses contenus, son organisation, ses modalités d'évaluation...) ?

21. Concernant le **CM Psychologie sociale du 1er semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant le **CM Psychologie sociale du 1er semestre** (ses contenus, son organisation, ses modalités d'évaluation...) ?

23. Concernant le **CM Psychologie clinique du 1er semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant le **CM Psychologie clinique du 1er semestre** (ses contenus, son organisation, ses modalités d'évaluation...) ?

25. Concernant le **CM Psychologie du développement du 1er semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant le **CM Psychologie du développement du 1er semestre** (ses contenus, son organisation, ses modalités d'évaluation...) ?

27. Concernant le **CM Psychologie cognitive du 1er semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant le **CM Psychologie cognitive du 1er semestre** (ses contenus, son organisation, ses modalités d'évaluation...) ?

29. Concernant le **TD Accompagnement du 1er semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

30. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant le **TD Accompagnement du 1er semestre** (ses contenus, son organisation, ses modalités d'évaluation...) ?

A propos des enseignements de psychologie du **Semestre 2**

*Cette partie est un peu longue car elle traite de chacun des cours de psychologie que vous avez suivis au deuxième semestre.
Merci infiniment d'avance de votre patience et de toute l'aide que vous pourrez nous apporter !!*

Merci d'avance pour vos remarques et critiques constructives. Nous sommes aussi preneur-ses de vos félicitations et encouragements, au passage... ;)

31. Concernant le **CM Psychologie clinique et psychopathologie du 2ème semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

32. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant le **CM Psychologie clinique et psychopathologie du 2ème semestre** (ses contenus, son organisation, ses modalités d'évaluation...) ?

33. Concernant le **CM Psychologie sociale du 2ème semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

34. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant le **CM Psychologie sociale du 2ème semestre** (ses contenus, son organisation, ses modalités d'évaluation...) ?

35. Concernant les **CM et TD de Psychologie du développement du 2ème semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

36. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant les **CM et TD de Psychologie du développement du 2ème semestre** (leurs contenus, leur organisation, leurs modalités d'évaluation...) ?

37. Concernant les **CM et TD de Neuropsychologie du 2ème semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

38. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant les **CM et TD de Neuropsychologie du 2ème semestre** (leurs contenus, leur organisation, leurs modalités d'évaluation...) ?

39. Concernant le **CM Psychobiologie du 2ème semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

40. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant le **CM Psychobiologie du 2ème semestre** (ses contenus, son organisation, ses modalités d'évaluation...) ?

41. Concernant le **CM Histoire de la psychologie du 2ème semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

42. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant le **CM Histoire de la psychologie du 2ème semestre** (ses contenus, son organisation, ses modalités d'évaluation...) ?

43. Concernant le **TD Statistiques descriptives du 2ème semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

44. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant le **TD Statistiques descriptives du 2ème semestre** (ses contenus, son organisation, ses modalités d'évaluation...) ?

Votre orientation au Semestre 2

45. Aviez-vous participé au test de positionnement en ligne à la mi-novembre ? *

- ☐ Oui, et j'ai trouvé les résultats encourageants
- ☐ Oui, et j'ai trouvé les résultats décourageants
- ☐ Oui, mais je n'ai pas de commentaire à ajouter ;)
- ☐ Non, je n'étais pas au courant qu'il y avait un test à faire
- ☐ Non, je ne me suis pas senti concerné.e par ce test
- ☐ Non, je n'ai pas tellement eu envie de faire ce test

46. Votre inscription administrative du semestre 2 correspond-t-elle au souhait d'orientation que vous aviez formulé en novembre ? *

- ☐ Oui
- ☐ Non, mais je n'ai pas participé au test de positionnement mi-novembre
- ☐ Non, pourtant j'avais bien participé au test de positionnement mi-novembre

47. Avez-vous des remarques et recommandations à formuler concernant le test de positionnement et la procédure d'orientation qui a lieu en novembre ?

48. Avez-vous continué à suivre au S2 les enseignements de la deuxième discipline que vous aviez suivie au S1 ? *

- ☐ Non, j'avais donc l'UE libre au S2 (Licence Psychologie simple)
- ☐ Non, j'avais la mineure Santé au S2 (Licence Psychologie LAS)
- ☐ Oui, j'avais la mineure Sciences cognitives, Anthropologie ou Sociologie au S2 (Licence Psychologie + bidi)
- ☐ Oui, j'étais inscrite en double licence au S2 (Licence Psychologie + Licence de ma mineure)

La poursuite de votre mineure au semestre 2

49. Vous avez choisi de conserver votre deuxième discipline du premier semestre, soit comme mineure au semestre 2 (licence bidisciplinaire), soit dans le cadre d'une double licence. Vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
vous avez choisi de conserver cette deuxième discipline parce qu'elle vous intéresse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vous avez choisi de conserver cette deuxième discipline parce que ça vous paraît utile pour votre CV	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vous avez choisi de conserver cette deuxième discipline parce qu'il était trop tôt, en novembre, pour faire un choix définitif entre vos deux disciplines du S1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
à l'issue de la L1, vous êtes satisfait-e d'avoir gardé cette deuxième discipline au semestre 2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

50. Lors de votre inscription en L2, il vous sera demandé si vous souhaitez ou non conserver cette inscription dans votre deuxième discipline. Vous aurez alors la possibilité d'y renoncer définitivement. Que comptez-vous faire ? *

- ☐ Je vais conserver en L2 mon inscription administrative du S2
- ☐ Je vais abandonner ma deuxième discipline en L2
- ☐ Je ne sais pas encore

51. Des remarques ou recommandations concernant l'organisation de la formation et l'accompagnement des étudiant-es qui s'inscrivent en licence bidisciplinaire ou en double licence ?

Un dernier commentaire ?

52. S'il y a quoi que ce soit que vous souhaitiez partager à l'occasion du Conseil de perfectionnement de la licence de psychologie et que vous n'avez pas encore eu l'occasion d'écrire, c'est le moment ou jamais ! Merci !!

Ce contenu n'a pas été créé ni n'est approuvé par Microsoft. Les données que vous soumettez sont envoyées au propriétaire du formulaire.

 Microsoft Forms

Evaluation de la L2 psychologie (2024)

Mai 2024

Vos réponses sont anonymes et confidentielles,
merci infiniment par avance du temps que vous
voudrez bien consacrer à cette enquête visant à
améliorer la formation !!!



* Obligatoire

A propos de la formation en licence de psychologie en général

1. A propos de votre formation en licence de psychologie, d'une manière générale, dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec chacune des affirmations suivantes ? *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
J'ai bien compris les débouchés possibles de la formation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai bien compris quelles compétences étaient attendues de moi à l'issue de la formation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai bien compris l'organisation générale / la maquette de la formation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai bien compris les règles qui régissent ma progression / ma validation de la formation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai bien compris quels éléments de la formation je peux personnaliser / choisir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai bien identifié les différentes personnes à contacter en fonction des difficultés que je peux rencontrer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je me sens globalement bien entouré-e, épaulé-e, encouragé-e par les autres étudiant-es de la formation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis globalement satisfait.e de suivre cette formation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Y a-t-il des éléments relatifs à la formation, à ses modalités de validation, à son organisation ou à ses débouchés à propos desquels vous vous interrogez et qui méritent selon vous d'être mieux expliqués par les responsables pédagogiques de la licence de psychologie ?

3. **En moyenne sur l'année** et en toute honnêteté (sachant qu'il y a plein d'autres choses très importantes qui occupent chacune de nos vies), en prenant en compte le temps passé en cours ou en stage, mais aussi celui passé à préparer les cours, les dossiers, les examens... mais en excluant bien sûr vos temps de pause, **quelle durée hebdomadaire avez-vous accordé à votre formation de licence de psychologie cette année ?** Pour vous aider à répondre à la question, imaginez que préparer la licence de psychologie revient à exercer un boulot sans salaire... de ce point de vue, préparer la licence de psycho serait... *

- ☐ un boulot à mi-temps voire un peu moins (moins de 20 heures par semaine)
- ☐ plus qu'un boulot à mi-temps mais moins qu'un boulot à temps plein (entre 20 et 30 heures par semaine)
- ☐ l'équivalent d'un boulot à temps plein (entre 30 et 40 heures par semaine)
- ☐ l'équivalent d'un boulot à temps plein avec beaucoup d'heures supplémentaires qui rongent une partie de vos soirées (entre 40 et 50 heures par semaine)
- ☐ presque l'équivalent de deux boulots à temps plein qui envahissent vos soirées et vos week-ends (plus de 50 heures par semaine)

4. Globalement, la quantité de travail qui était exigée de vous cette année dans le cadre de votre licence de psychologie vous a paru... *

- | 1 - Beaucoup trop légère | 2 | 3 - Appropriée | 4 | 5 - Beaucoup trop lourde |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

5. En moyenne, au quotidien, dans quelle mesure votre formation en licence de psychologie a-t-elle été source de stress et de plaisir pour vous cette année ? *

- | | 1 - Pas du tout | 2 | 3 | 4 | 5 - Tout à fait |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Elle a été source de stress. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Elle a été source de plaisir. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

6. Selon vous, que faudrait-il que nous mettions en oeuvre pour que cette formation soit plus plaisante et moins stressante pour les étudiant-es des prochaines promotions ?

7. Savez-vous comment contacter les personnes suivantes dans l'éventualité où vous en auriez besoin ? *

	Je ne connais pas ses/leurs fonctions	J'identifie bien ses/leurs fonctions mais je ne saurais pas le/la/les contacter	Je saurais le/la/les contacter si j'ai besoin de lui/elle/eux
Le/la responsable pédagogique de votre année de formation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Votre gestionnaire de scolarité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vos délégué.es de promotion	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les élu-es étudiant-es au Conseil de l'Institut de Psychologie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les membres de l'association ELYPSY	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le centre d'inscription	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Votre coordinatrice des études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le Centre d'Orientation, des Stages et de l'Insertion des Étudiant-es (COSIE)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La Mission Handicap	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le Service de Santé Universitaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La référente de l'Institut de Psychologie pour les Relations Internationales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Avez-vous des remarques ou recommandations à formuler concernant l'information, l'orientation, et l'accompagnement des étudiant-es inscrit-es en licence de psychologie ?

9. Avez-vous consulté le guide des études de la licence de psychologie, cette année ? *

- ☐ Le quoi ?
- ☐ Pas cette année, non
- ☐ J'ai dû le parcourir rapidement, oui
- ☐ Je l'ai consulté quand j'en ai eu besoin au cours de l'année
- ☐ Je l'ai quasiment lu en entier, c'est presque mon livre de chevet

10. Avez-vous des remarques ou recommandations à formuler concernant le guide des études de la licence de psychologie ?

11. Dans l'idéal, après la licence de psychologie, vous souhaitez... *

- ☐ Je ne souhaite pas aller au bout de la licence de psychologie
- ☐ Intégrer un master de psychologie
- ☐ Intégrer un master MEEF (prof. des écoles, conseiller d'éducation...)
- ☐ Intégrer un autre type de master (hors psychologie et hors MEEF)
- ☐ Intégrer un IFSI (école d'infirmier-e)
- ☐ Intégrer une école de psychomotricien-ne
- ☐ Intégrer l'ARFRIPS
- ☐ Intégrer une école d'éducateurs spécialisés (hors ARFRIPS)
- ☐ Intégrer une autre formation universitaire de niveau Licence
- ☐ Autre projet

12. Imaginez que, lors de la pré-rentree de septembre, les étudiant-es de L1 psychologie se voient proposer le parrainage d'un-e étudiant-e de L2 ou L3 psychologie dont la mission ne serait pas pédagogique (il ne s'agirait pas d'aider les étudiant-es dans leurs cours) mais d'accompagner les L1 dans la première année de leur vie d'étudiant-e, aussi bien au sein de l'université (pour comprendre comment tout cela fonctionne) qu'en dehors (les bons plans pour pouvoir profiter pleinement de la vie d'étudiant-e). Si un tel parrainage était mis en place à la rentrée prochaine, accepteriez-vous de parrainer un-e étudiant-e de L1 ? *

- ☐ Oui
- ☐ Non

13. Accepteriez-vous de nous dire pourquoi ?

A propos des enseignements de psychologie du **Semestre 3**

Cette partie est un peu longue car elle traite de chacun des cours de psychologie que vous avez suivis au premier semestre de cette année. Merci infiniment d'avance de votre patience et de toute l'aide que vous pourrez nous apporter !!

Merci d'avance pour vos remarques et critiques constructives. Nous sommes aussi preneur-ses de vos félicitations et encouragements, au passage... ;)

14. Concernant le **CM Psychologie du développement du 1er semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant le **CM Psychologie du développement du 1er semestre** (ses contenus, son organisation, ses modalités d'évaluation...) ?

16. Concernant le **CM Psychologie cognitive du 1er semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant le **CM Psychologie cognitive du 1er semestre** (ses contenus, son organisation, ses modalités d'évaluation...) ?

18. Concernant les **CM et TD Psychologie clinique et psychopathologie du 1er semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant les **CM et TD Psychologie clinique et psychopathologie du 1er semestre** (leurs contenus, leur organisation, leurs modalités d'évaluation...) ?

20. Concernant les **CM et TD Psychologie sociale du 1er semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant les **CM et TD Psychologie sociale du 1er semestre** (ses contenus, son organisation, ses modalités d'évaluation...) ?

22. Concernant les **CM et TD Observation du 1er semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant les **CM et TD Observation du 1er semestre** (leurs contenus, leur organisation, leurs modalités d'évaluation...) ?

24. Concernant le **TD Exploitation de la littérature scientifique du 1er semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

25. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant le **TD Exploitation de la littérature scientifique du 1er semestre** (ses contenus, son organisation, ses modalités d'évaluation...) ?

A propos des enseignements de psychologie du **Semestre 4**

Cette partie est un peu longue car elle traite de chacun des cours de psychologie que vous avez suivis au deuxième semestre de cette année. Merci infiniment d'avance de votre patience et de toute l'aide que vous pourrez nous apporter !!

Merci d'avance pour vos remarques et critiques constructives. Nous sommes aussi preneur-ses de vos félicitations et encouragements, au passage... ;)

26. Concernant le **CM Psychologie clinique et psychopathologie du 2ème semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

27. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant le **CM Psychologie clinique et psychopathologie du 2ème semestre** (ses contenus, son organisation, ses modalités d'évaluation...) ?

28. Concernant le **CM Psychologie sociale du 2ème semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

29. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant le **CM Psychologie sociale du 2ème semestre** (ses contenus, son organisation, ses modalités d'évaluation...) ?

30. Concernant le **CM Psychologie du développement du 2ème semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

31. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant le **CM Psychologie du développement du 2ème semestre** (ses contenus, son organisation, ses modalités d'évaluation...) ?

32. Concernant le **CM Neuropsychologie du 2ème semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

33. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant le **CM Neuropsychologie du 2ème semestre** (ses contenus, son organisation, ses modalités d'évaluation...) ?

34. Concernant le **CM Psychologie du travail du 2ème semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

35. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant le **CM Psychologie du travail du 2ème semestre** (ses contenus, son organisation, ses modalités d'évaluation...) ?

36. Concernant le **CM Psychologie de l'éducation du 2ème semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

37. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant le **CM Psychologie de l'éducation du 2ème semestre** (ses contenus, son organisation, ses modalités d'évaluation...) ?

38. Concernant le **CM Psychologie de la santé du 2ème semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

39. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant le **CM Psychologie de la santé du 2ème semestre** (ses contenus, son organisation, ses modalités d'évaluation...) ?

40. Concernant le **CM Psychobiologie du 2ème semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

41. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant le **CM Psychobiologie du 2ème semestre** (ses contenus, son organisation, ses modalités d'évaluation...) ?

42. Concernant les **CM et TD Statistiques inférentielles du 2ème semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

43. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant les **CM et TD Statistiques inférentielles du 2ème semestre** (leurs contenus, leur organisation, leurs modalités d'évaluation...) ?

44. Concernant les **CM et TD PPP du 2ème semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

45. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant les **CM et TD PPP du 2ème semestre** (leurs contenus, leur organisation, leurs modalités d'évaluation...) ?

Votre inscription en Licence 2

46. Avez-vous continué à suivre en L2 les enseignements de votre deuxième discipline de L1 (sciences cognitives, sociologie, ou anthropologie) ? *

- ☐ Non, j'avais donc l'UE libre aux deux semestres (Licence Psychologie simple)
- ☐ Non, j'avais la mineure Santé au S4 (Licence Psychologie LAS)
- ☐ Oui, j'avais ma mineure aux deux semestres (Licence Psychologie + bidi sciences cognitives, sociologie ou anthropologie)
- ☐ Oui, j'étais inscrite en double licence (Licence Psychologie + Licence sciences cognitives, sociologie ou anthropologie)

Le choix de conserver votre deuxième discipline en Licence 2

47. Vous avez choisi de conserver une deuxième discipline (sciences cognitives, sociologie, anthropologie) en L2, soit comme mineure (licence bidisciplinaire), soit dans le cadre d'une double licence. Vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
vous avez choisi de conserver cette deuxième discipline parce qu'elle vous intéresse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vous avez choisi de conserver cette deuxième discipline parce que ça vous paraît utile pour votre CV	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vous avez choisi de conserver cette deuxième discipline parce qu'il était trop tôt, en juillet dernier, pour faire un choix définitif entre vos deux disciplines de L1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
à l'issue de la L2, vous êtes satisfait-e d'avoir gardé cette deuxième discipline en L2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

48. Lors de votre inscription en L3, il vous sera demandé si vous souhaitez ou non conserver cette inscription dans votre deuxième discipline. Vous aurez alors la possibilité d'y renoncer définitivement. Que comptez-vous faire ? *

- ☐ Je vais conserver en L3 mon inscription administrative de L2
- ☐ Je vais abandonner ma deuxième discipline en L3
- ☐ Je ne sais pas encore

49. Des remarques ou recommandations concernant l'organisation de la formation et l'accompagnement des étudiant-es qui s'inscrivent en licence bidisciplinaire ou en double licence ?

Un enseignement de spécialisation au Semestre 4 ?

50. Dans le cadre de l'UE libre du semestre 4, avez-vous choisi un enseignement de spécialisation en psychologie ? *

- ☐ Non
- ☐ Oui, j'ai choisi l'enseignement Neuropsychologie
- ☐ Oui, j'ai choisi l'enseignement Psychologie et psychopathologie cliniques au fil des âges
- ☐ Oui, j'ai choisi l'enseignement Comportements en situations de travail, performance et bien être : Perspectives de la psychologie du travail
- ☐ Oui, j'ai choisi l'enseignement Qualité de vie, bien être et santé
- ☐ Oui, j'ai choisi l'enseignement Psychologie du développement appliquée

Votre enseignement de spécialisation au Semestre 4

51. A propos de l'enseignement de spécialisation que vous avez suivi au semestre 4, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
vous l'avez choisi parce qu'il vous intéressait	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vous l'avez choisi parce qu'il vous paraissait utile pour votre CV	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a effectivement semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a effectivement intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vous êtes finalement satisfait-e d'avoir choisi cette option	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

52. Des remarques ou recommandations concernant les enseignements de spécialisation du semestre 4 en général ou celui que vous avez suivi en particulier ?

Un dernier commentaire ?

53. S'il y a quoi que ce soit que vous souhaitez partager à l'occasion du Conseil de perfectionnement de la licence de psychologie et que vous n'avez pas encore eu l'occasion d'écrire, c'est le moment ou jamais ! Merci !!

Ce contenu n'a pas été créé ni n'est approuvé par Microsoft. Les données que vous soumettez sont envoyées au propriétaire du formulaire.

 Microsoft Forms

Evaluation de la L3 psychologie (2024)

Mai 2024

Vos réponses sont anonymes et confidentielles,
merci infiniment par avance du temps que vous
voudrez bien consacrer à cette enquête visant à
améliorer la formation !!!



* Obligatoire

A propos de la formation en licence de psychologie en général

1. A propos de votre formation en licence de psychologie, d'une manière générale, dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec chacune des affirmations suivantes ? *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
J'ai bien compris les débouchés possibles de la formation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai bien compris quelles compétences étaient attendues de moi à l'issue de la formation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai bien compris l'organisation générale / la maquette de la formation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai bien compris les règles qui régissent ma progression / ma validation de la formation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai bien compris quels éléments de la formation je peux personnaliser / choisir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
J'ai bien identifié les différentes personnes à contacter en fonction des difficultés que je peux rencontrer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je me sens globalement bien entouré-e, épaulé-e, encouragé-e par les autres étudiant-es de la formation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je suis globalement satisfait.e de suivre cette formation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Y a-t-il des éléments relatifs à la formation, à ses modalités de validation, à son organisation ou à ses débouchés à propos desquels vous vous interrogez et qui méritent selon vous d'être mieux expliqués par les responsables pédagogiques de la licence de psychologie ?

3. **En moyenne sur l'année** et en toute honnêteté (sachant qu'il y a plein d'autres choses très importantes qui occupent chacune de nos vies), en prenant en compte le temps passé en cours ou en stage, mais aussi celui passé à préparer les cours, les dossiers, les examens... mais en excluant bien sûr vos temps de pause, **quelle durée hebdomadaire avez-vous accordé à votre formation de licence de psychologie cette année ?** Pour vous aider à répondre à la question, imaginez que préparer la licence de psychologie revient à exercer un boulot sans salaire... de ce point de vue, préparer la licence de psycho serait... *

- ☐ un boulot à mi-temps voire un peu moins (moins de 20 heures par semaine)
- ☐ plus qu'un boulot à mi-temps mais moins qu'un boulot à temps plein (entre 20 et 30 heures par semaine)
- ☐ l'équivalent d'un boulot à temps plein (entre 30 et 40 heures par semaine)
- ☐ l'équivalent d'un boulot à temps plein avec beaucoup d'heures supplémentaires qui rongent une partie de vos soirées (entre 40 et 50 heures par semaine)
- ☐ presque l'équivalent de deux boulots à temps plein qui envahissent vos soirées et vos week-ends (plus de 50 heures par semaine)

4. Globalement, la quantité de travail qui était exigée de vous cette année dans le cadre de votre licence de psychologie vous a paru... *

- | 1 - Beaucoup trop légère | 2 | 3 - Appropriée | 4 | 5 - Beaucoup trop lourde |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

5. En moyenne, au quotidien, dans quelle mesure votre formation en licence de psychologie a-t-elle été source de stress et de plaisir pour vous cette année ? *

- | | 1 - Pas du tout | 2 | 3 | 4 | 5 - Tout à fait |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Elle a été source de stress. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Elle a été source de plaisir. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

6. Selon vous, que faudrait-il que nous mettions en oeuvre pour que cette formation soit plus plaisante et moins stressante pour les étudiant-es des prochaines promotions ?

7. Savez-vous comment contacter les personnes suivantes dans l'éventualité où vous en auriez besoin ? *

	Je ne connais pas ses/leurs fonctions	J'identifie bien ses/leurs fonctions mais je ne saurais pas le/la/les contacter	Je saurais le/la/les contacter si j'ai besoin de lui/elle/eux
Le/la responsable pédagogique de votre année de formation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Votre gestionnaire de scolarité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vos délégué.es de promotion	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les élu-es étudiant-es au Conseil de l'Institut de Psychologie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les membres de l'association ELYPSY	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le centre d'inscription	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Votre coordinatrice des études	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le Centre d'Orienta-tion, des Stages et de l'Insertion des Étudiant-es (COSIE)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La Mission Handicap	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le Service de Santé Universitaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La référente de l'Institut de Psychologie pour les Relations Internationales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Avez-vous des remarques ou recommandations à formuler concernant l'information, l'orientation, et l'accompagnement des étudiant-es inscrit-es en licence de psychologie ?

9. Avez-vous consulté le guide des études de la licence de psychologie, cette année ? *

- ☐ Le quoi ?
- ☐ Pas cette année, non
- ☐ J'ai dû le parcourir rapidement, oui
- ☐ Je l'ai consulté quand j'en ai eu besoin au cours de l'année
- ☐ Je l'ai quasiment lu en entier, c'est presque mon livre de chevet

10. Avez-vous des remarques ou recommandations à formuler concernant le guide des études de la licence de psychologie ?

11. Dans l'idéal, après la licence de psychologie, vous souhaitez... *

- ☐ Je ne souhaite pas aller au bout de la licence de psychologie
- ☐ Intégrer un master de psychologie
- ☐ Intégrer un master MEEF (prof. des écoles, conseiller d'éducation...)
- ☐ Intégrer un autre type de master (hors psychologie et hors MEEF)
- ☐ Intégrer un IFSI (école d'infirmier-e)
- ☐ Intégrer une école de psychomotricien-ne
- ☐ Intégrer l'ARFRIPS
- ☐ Intégrer une école d'éducateurs spécialisés (hors ARFRIPS)
- ☐ Intégrer une autre formation universitaire de niveau Licence
- ☐ Autre projet

12. Avez-vous candidaté aux formations suivantes à l'occasion de la campagne Mon Master de 2023 ? *

- ☐ Master Psychologie clinique, psychopathologie psychanalytique de Lyon 2
- ☐ Master Psychologie clinique, psychopathologie, psychologie de la santé de Lyon 2
- ☐ Master Psychologie sociale, du travail et des organisations de Lyon 2
- ☐ Master Psychologie de l'éducation et de la formation de Lyon 2
- ☐ Master Psychologie (neuropsychologie) de Lyon 2
- ☐ Master Sciences cognitives de Lyon 2
- ☐ Un ou plusieurs autres Masters de Lyon 2
- ☐ Un ou plusieurs autres Masters de la région Auvergne Rhône Alpes
- ☐ Un ou plusieurs autres Masters hors de la région
- ☐ Aucune de ces formations

13. Avez-vous des remarques ou recommandations à formuler concernant l'accompagnement proposé par l'Institut de psychologie ou l'université concernant la suite de votre parcours en sortie de licence ?

A propos des enseignements de psychologie du **Semestre 5**

Cette partie est un peu longue car elle traite de chacun des cours de psychologie que vous avez suivis au premier semestre de cette année. Merci infiniment d'avance de votre patience et de toute l'aide que vous pourrez nous apporter !!

*Merci d'avance pour vos remarques et critiques **constructives**. Nous sommes aussi preneur-ses de vos félicitations et encouragements, au passage... :)*

14. Concernant le **CM Psychologie sociale du 1er semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant le **CM Psychologie sociale du 1er semestre** (ses contenus, son organisation, ses modalités d'évaluation...) ?

16. Concernant les **CM et TD Psychologie clinique et psychopathologie du 1er semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant les **CM et TD Psychologie clinique et psychopathologie du 1er semestre** (leurs contenus, leur organisation, leurs modalités d'évaluation...) ?

18. Concernant le **CM et TD Psychométrie, tests et évaluations du 1er semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant les **CM et TD Psychométrie, tests et évaluations du 1er semestre** (leurs contenus, leur organisation, leurs modalités d'évaluation...) ?

20. Concernant le **TD Statistiques inférentielles du 1er semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant le **TD Statistiques inférentielles du 1er semestre** (ses contenus, son organisation, ses modalités d'évaluation...) ?

22. Concernant le **CM Ethique et déontologie du psychologue du 1er semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant le **CM Ethique et déontologie du 1er semestre** (ses contenus, son organisation, ses modalités d'évaluation...) ?

24. Concernant le **TD PPP du 1er semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

25. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant le **TD PPP du 1er semestre** (ses contenus, son organisation, ses modalités d'évaluation...) ?

26. Au premier semestre, vous avez dû suivre deux options thématiques au choix. Merci de sélectionner ci-dessous l'une des deux options que vous avez suivies. *

- ☐ Handicap sensoriel et communication
- ☐ Corps, comportement et société
- ☐ Environnement et Psychologie : bien être, pratiques écologiques et rapports sociaux
- ☐ Travail, handicap et vulnérabilités
- ☐ Cognition et forensique
- ☐ Genre, inégalités et discriminations
- ☐ Regards croisés sur les émotions et leur régulation
- ☐ Clinique et dynamique des groupes
- ☐ Création et médiation
- ☐ Psychologie du couple et de la famille
- ☐ De la santé à la maladie

27. Concernant cette **première option thématique du 1er semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant cette **première option thématique du 1er semestre** (ses contenus, son organisation, ses modalités d'évaluation...) ?

29. Merci de sélectionner ci-dessous la deuxième option thématique que vous avez suivie. *

- ☐ Handicap sensoriel et communication
- ☐ Corps, comportement et société
- ☐ Environnement et Psychologie : bien être, pratiques écologiques et rapports sociaux
- ☐ Travail, handicap et vulnérabilités
- ☐ Cognition et forensique
- ☐ Genre, inégalités et discriminations
- ☐ Regards croisés sur les émotions et leur régulation
- ☐ Clinique et dynamique des groupes
- ☐ Création et médiation
- ☐ Psychologie du couple et de la famille
- ☐ De la santé à la maladie

30. Concernant cette **deuxième option thématique du 1er semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

31. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant cette **deuxième option thématique du 1er semestre** (ses contenus, son organisation, ses modalités d'évaluation...) ?

32. Dans le cadre de l'UE libre du semestre 5, avez-vous choisi des enseignements de spécialisation en psychologie ? *

☐ Non

☐ Oui

Votre (premier) enseignement de spécialisation au Semestre 5

33. Quelle était l'option (ou l'une des options) de spécialisation que vous avez choisie au semestre 5 ? *

- ☐ Neuropsychologie cognitive
- ☐ Le langage dans toutes ses formes
- ☐ Développement, éducation et handicap
- ☐ Conduites à risques à l'adolescence
- ☐ Relation thérapeutique et souffrance psychique
- ☐ Cliniques du corps et symbolisation
- ☐ Intervention et santé psychologique au travail
- ☐ Lutter contre les rumeurs et théories du complot ? Approches psychosociales
- ☐ Appréhender l'expérience vécue de la maladie : regards croisés en psychologie de la santé
- ☐ Psychothérapies et processus de changement : introduction aux thérapies brèves

34. A propos de l'enseignement de spécialisation du semestre 5 que vous venez de sélectionner, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
vous l'avez choisi parce qu'il vous intéressait	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vous l'avez choisi parce qu'il vous paraissait utile pour votre CV	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a effectivement semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a effectivement intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vous êtes finalement satisfait-e d'avoir choisi cette option	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

35. Des remarques ou recommandations concernant cet enseignement de spécialisation du semestre 5 ?

36. Dans le cadre de l'UE libre du semestre 5, avez-vous choisi un deuxième enseignement de spécialisation en psychologie ? *

☐ Non

☐ Oui

Votre deuxième enseignement de spécialisation au Semestre 5

37. Quelle était l'option (ou l'une des options) de spécialisation que vous avez choisie au semestre 5 ? *

- ☐ Neuropsychologie cognitive
- ☐ Le langage dans toutes ses formes
- ☐ Développement, éducation et handicap
- ☐ Conduites à risques à l'adolescence
- ☐ Relation thérapeutique et souffrance psychique
- ☐ Cliniques du corps et symbolisation
- ☐ Intervention et santé psychologique au travail
- ☐ Lutter contre les rumeurs et théories du complot ? Approches psychosociales
- ☐ Appréhender l'expérience vécue de la maladie : regards croisés en psychologie de la santé
- ☐ Psychothérapies et processus de changement : introduction aux thérapies brèves

38. A propos de l'enseignement de spécialisation du semestre 5 que vous venez de sélectionner, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
vous l'avez choisi parce qu'il vous intéressait	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vous l'avez choisi parce qu'il vous paraissait utile pour votre CV	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a effectivement semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a effectivement intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vous êtes finalement satisfait-e d'avoir choisi cette option	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

39. Des remarques ou recommandations concernant cet enseignement de spécialisation du semestre 5 ?

A propos des enseignements de psychologie du **Semestre 6**

Cette partie est un peu longue car elle traite de chacun des cours de psychologie que vous avez suivis au deuxième semestre de cette année. Merci infiniment d'avance de votre patience et de toute l'aide que vous pourrez nous apporter !!

*Merci d'avance pour vos remarques et critiques **constructives**. Nous sommes aussi preneur-ses de vos félicitations et encouragements, au passage... :)*

40. Concernant les **CM et TD de Psychologie cognitive du 2ème semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

41. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant les **CM et TD de Psychologie cognitive du 2ème semestre** (leurs contenus, leur organisation, leurs modalités d'évaluation...) ?

42. Concernant le **CM Neurosciences cognitives du 2ème semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

43. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant le **CM Neurosciences cognitives du 2ème semestre** (ses contenus, son organisation, ses modalités d'évaluation...) ?

44. Concernant le **TD Psychologie sociale du 2ème semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

45. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant le **TD Psychologie sociale du 2ème semestre** (ses contenus, son organisation, ses modalités d'évaluation...) ?

46. Concernant les **CM et TD de Psychologie du développement du 2ème semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

47. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant les **CM et TD de Psychologie du développement du 2ème semestre** (leurs contenus, leur organisation, leurs modalités d'évaluation...) ?

48. Concernant le **CM Epistémologie du 2ème semestre**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

49. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant le **CM Epistémologie du 2ème semestre** (ses contenus, son organisation, ses modalités d'évaluation...) ?

50. Concernant les **CM et TD Entretiens et questionnaires du 2ème semestre**, vous diriez que...

*

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
l'enseignement vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement vous a intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'enseignement était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

51. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant les **CM et TD Entretiens et questionnaires du 2ème semestre** (leurs contenus, leur organisation, leurs modalités d'évaluation...) ?

52. Concernant le **stage obligatoire de L3**, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
le fait de devoir faire un stage vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'accompagnement qui vous a été proposé par un enseignant vous a semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'organisation proposée par l'Institut de psychologie concernant l'accompagnement du stage de L3 était adaptée	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

53. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant le **stage obligatoire de L3** (l'organisation de l'Institut, l'accompagnement par les enseignants, les modalités d'évaluation...) ?

54. Dans le cadre de l'UE libre du semestre 6, avez-vous choisi de réaliser un **Travail d'Etude et de Recherche (TER) en psychologie** ? *

☐ Non

☐ Oui

Votre TER de L3

55. A propos du TER de L3, vous diriez que... *

	1 - Pas du tout	2	3	4	5 - Tout à fait
vous l'avez choisi parce qu'il vous intéressait	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vous l'avez choisi parce qu'il vous paraissait utile pour votre CV	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
au final, réaliser ce TER vous a effectivement semblé important	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
au final, réaliser ce TER vous a effectivement intéressé-e	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l'accompagnement du TER par les équipes pédagogiques était bien organisé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vous êtes finalement satisfait-e d'avoir choisi cette option	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

56. Avez-vous des commentaires ou recommandations à formuler concernant le **TER de L3** (l'organisation de l'Institut, l'accompagnement par les enseignants, les modalités d'évaluation...) ?

Un dernier commentaire ?

57. S'il y a quoi que ce soit que vous souhaitez partager à l'occasion du Conseil de perfectionnement de la licence de psychologie et que vous n'avez pas encore eu l'occasion d'écrire, c'est le moment ou jamais ! Merci !!

Ce contenu n'a pas été créé ni n'est approuvé par Microsoft. Les données que vous soumettez sont envoyées au propriétaire du formulaire.

 Microsoft Forms